

خدمات جديدة لجميع المستثمرين

الآن، يمكنكم مزاولة نشاطاتكم الإستثمارية
في مجموعة صناديق الإستثمار
في البنك الأهلي التجاري
وذلك من خلال فروعنا المحلية والخارجية والشركات الشقيقة

الشركات الشقيقة (شركة الكسندرتست)

زوريخ
Contact: Peter Slimak
السيد/بيتر سليماك
Oetenbachgasse 26
8001 Zurich
Tel. 0041-1-2116644
Fax. 0041-1-2118189

جنيف
Contact: George Duce
السيد/جورج دوسل
Rue Contamines 18
1206 Geneva
Tel. 0041-22-789-1942
Fax. 0041-22-789-1973

لندن
Contact: Sandra Parkinson
السيدة/ساندرا باركنسون
National Commercial Bank
Bevis Marks House
Bevis Marks Road
London EC3A
Tel. 0044-71-283-4233

نيويورك
Contact: Brian Thomson
السيد/براين طومسون
SNCB Securities Limited
23 Chesham Street
London SW1X 8NQ
Tel. 0044-71-235-2828
Fax. 0044-71-235-5448

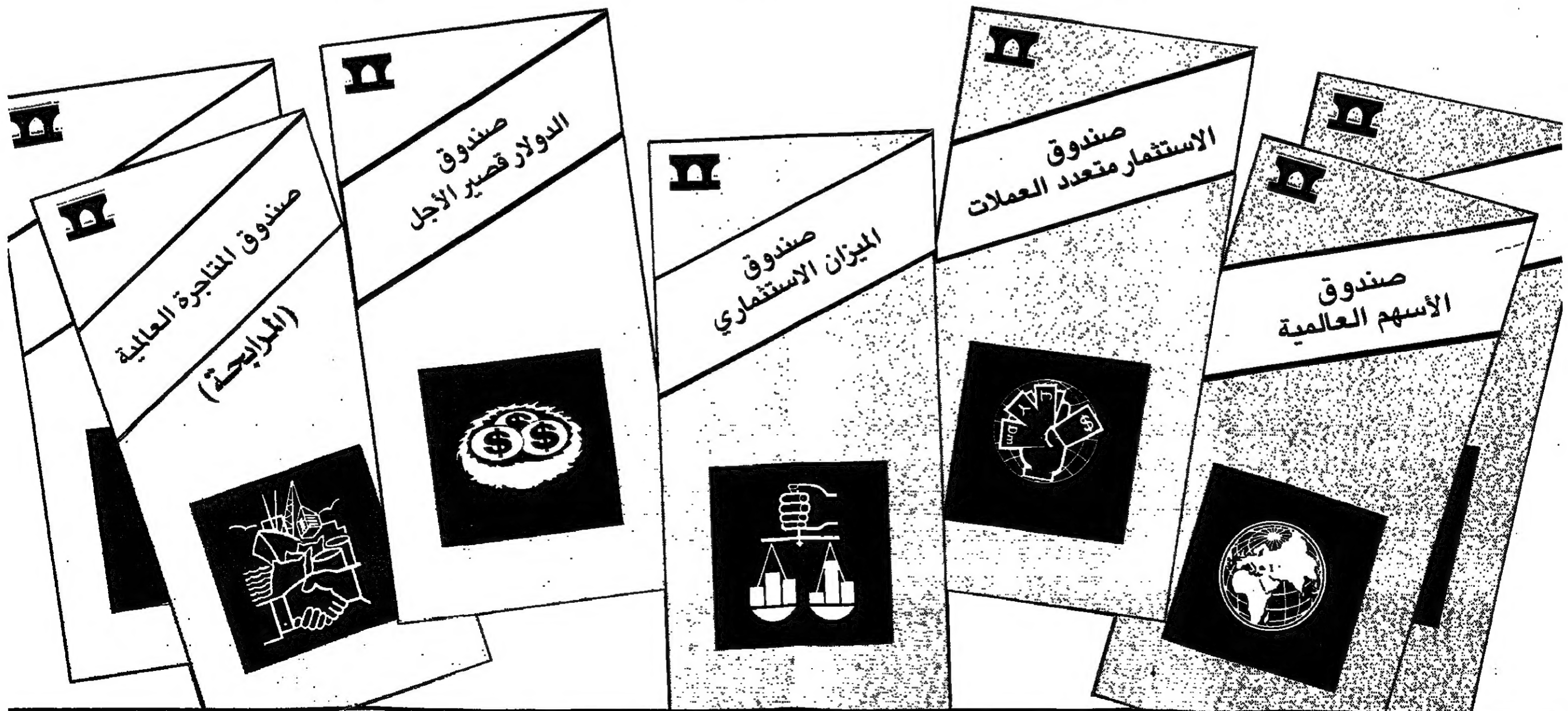
نيويورك
Contact: John Bouckley
السيد/جون بوكلي
National Commercial Bank
245 Park Avenue, 37th Floor
New York, N.Y. 10167
Tel. 001-212-916-9024
Fax. 001-212-916-9158

لمزيد من المعلومات تفضلوا بزيارة أقرب فرع للبنك الأهلي التجاري أو الاتصال على الأرقام التالية:

المنطقة الشرقية: السيد/عامر القرني
هاتف: ٠٣٠٨٣٤٠٠٠
توصيلة: ٢٠٩

المنطقة الوسطى: السيد/فرحان الخاليج
هاتف: ٠١١٤٧٨٧٧٧
توصيلة: ٣٠٠

المنطقة الغربية: السيد/فوزان شمس
هاتف: ٠٢١٦٤٤٦٦٤٤
توصيلة: ٤٨٠



البنك الأهلي التجاري
THE NATIONAL COMMERCIAL BANK
Investment Management خدمات الاستثمار

محلي
الملة تارة الج
الشاركة

كلمة الأمة

بداية النهاية

● وبالرغم من كل المواقف المتناقضة وانعدام المصداقية في تصرفات صدام حسين وتقليلته وبالرغم من أدانة العالم كله للمواقف غير المسؤولة التي مازال يمارسها النظام العراقي المتسلط.

● يجدر بالتأمل ان يقف طويلا أمام رأي الكتبة العراقي المعروف سعد شلكر والذي نشرته مجلة المجلة في عددها ٥٥٢ وتاريخ ١٩٩٠/٩/٥ وهو يجسد باسم كل العراقيين اعتذاره الى اشقائه في الكويت وفي الخليج العربي عما فعله صدام.

● ويقول الأستاذ شلكر، لولا المساعدات التي تذكركم فلا تنسى من المملكة العربية السعودية ومن الكويت ولولا الوقوف الصمد في تقديم العون وشراء السلاح وتمويل الكثير من العمليات وتغطية مواقف صدام وتصرفاته الرعناء اعلاميا لما صعد العراق أمام ايران.. ولولا ان المملكة منحت انابيب البترول العراقي عبر اراضيها بل لقد وصل الامر بالسعودية الى ان صدرت نفطها لحساب العراق وفتحت موانئها ومصارفها واراضها للضلع والواردات العراقية حتى ان بغداد كانت في اشد ايام الحرب سوعا كانت مدينة مرفقة وكانت ليست في حرب.

● بل لقد تجاوزت المملكة المساعدات المالية والمعنوية الى تزويد العراق بالمعلومات الهامة التي اسهمت في انقلبه اكثر من مرة في ادق الظروف.

● ذلكم هو ما خطه قلم الاديب العراقي سعد شلكر، وتلك شهادة ابن من ابناء العراق يحمل فخر ورايا ويعتبر في مقدمة المثقفين العراقيين ادراكا للدور العربي الذي تحمله المملكة طوال تاريخها ومنيت كثيرا بمواقف الجحود والتكسر.. وعزائنا بعد هذا كله وقبل هذا كله ان ذكرا الشعوب لا تكل ولا تنكر الحقائق.

● واذا كان صدام قد اشعل فتيل الحرب وعاد من أقصى اليمن الى أقصى اليسار وقرر ان يمسح من ذاكرة التاريخ مواقف الشعوب التي وقفتها المملكة طوال ايام حربه فإن الشعب العراقي والمثقف العراقي والاديب العراقي لم ينس.

● واذا كان صدام قد ايقظت عبياء وشرح البناء العربي واغفل المواقف العربية وحاول ان يهدم الجامعة وان يلغي وحدة الصف العربي.

● فإن مما يؤسف له ان ترتفع اصوات عربية مؤيدة لصدام وتنادي بان يعود العرب للمؤتمر الدولي المطروح سابقا ليكون مؤتمرا للقضية الفلسطينية ولزامة الخليج.

● تصورا يا عرب.. الكويت الذي لم تحف دماء ابنائه، ولم تهدأ نفوسهم يتحول الى المؤتمر الدولي.. فلماذا بعد هذا ينتظر العرب من صدام ومن بطانته، ومن التابعين لمسلل الرب الذي اراده والاضالعين في ركب مخططاته.

● ان ما تواجهه الاممة العربية اليوم من الام وشروع وتزويق لصفوفها وتصفيها لقضاياها وتحطيم لكبريائها وانها لنورها الجماعي وتراجع لقدراتها انما يشكل ارتدادا عن عطيتها والهالة لشعبها بالخوف والخطف لمقدراتها وامانة لوجودها هو ما اراده طاغية بغداد الذي لم يجد من يوقف تهوره أو يمحج تورته.

● في الوقت الذي يبدأ العالم رحلة الوفاق في مساره ويسقط الكثير من خلافاته فتصبح أوروبا دولة واحدة رغم التباين في الكثير من النسج وجودها واختلاف توجهاتها.

● في الوقت الذي تجد ألمانيا الميزة تلتقي على درب الوحدة وتصبح ألمانيا بظهورها امة واحدة تنسى ويلات الحروب والارث العريق والافتك.

● اليوم وليس غدا تواجه الاممة العربية امتحانا قاسيا ومفرغا للعبة الاممة العربية على تجاوز التكتلات ولم يعد أمامها في مرحلة كهذه سوى الاصرار على دحر المزايدات وقهر القوى المخربة والمعتدية في عالمها الكبير.

● ولماذا هم ينادون هذه القضية بعدم ذكر اساءة هؤلاء المذوون.. وكنا اربعاء.. قال ثلاثة منهم: نحن مقيمون في الكويت منذ كنا سن.

● فحسد الله سبحانه انهم لم يجدوا فرقا واحدا من ابناء الشعب الكويتي على اختلاف فئاته يقر لهم ان ارتكبوا او يشاركون في هذا العدوان المقيت.

● نعم ان ثورة العرب للعرب.

● وديهم بشر العرب والفرع في القرب.. كانوا جند الشريعة على العالم الاسلامي في القرن المجري السابع حين اقتصر بغداد وقتلوا ولا يقتلوا شيئا ولا طفلا ولا امرأة ولا يجهزوا على جريح.

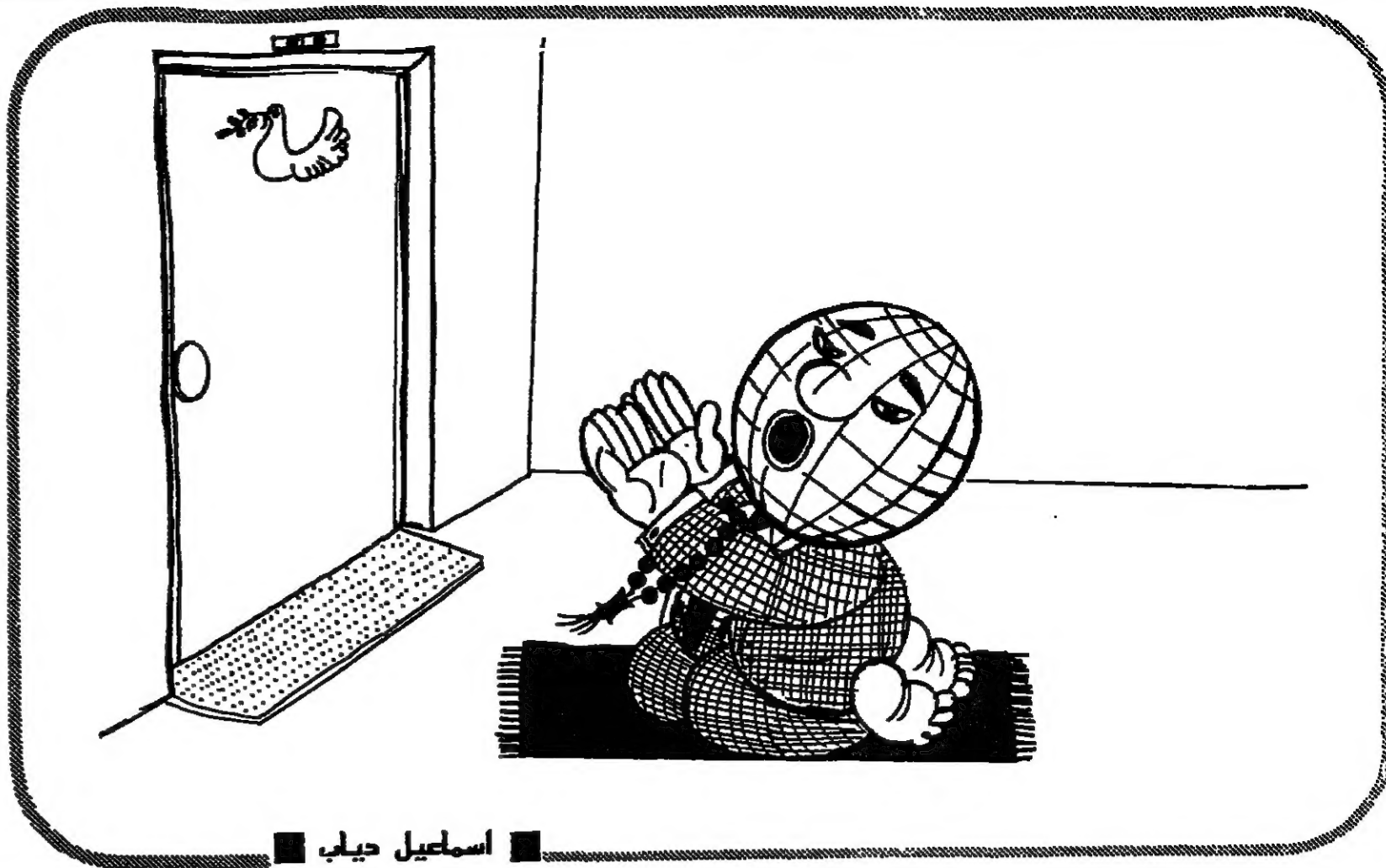
● لكن هذا الذي يدعي بوجه سلاح جوده الى اخوانهم في الدين.. ويرهبهم بشر العرب والفرع في القرب.. كانوا جند الشريعة على العالم الاسلامي في القرن المجري السابع حين اقتصر بغداد وقتلوا ولا يقتلوا شيئا ولا طفلا ولا امرأة ولا يجهزوا على جريح.

● ويبلغ الاقتدار المجرى مستهيا حين يدعي هذا الاقلام انه يرجع الى هدي القرآن.. ويتبع سبيله في الجوار ويقول: وهاترا برهاتكم! فلي بمران يملك هذا الهام على ابحاثه الدماء والاموال والاغراض والى سنة من القرن في جبهة الشريعة على شعب عربي مسلم كان يعيش أمنا مستقرا راضيا.. فبذنه بالاساءات الى اخوانه العرب والمسلمين.. وارطم هذا المجرى.. فلماذا هو يصيح على وقع اقدام الغزاة الذين وجههم هذا المجرى الخاسر بدعوى انه يسترد ثورة العرب ويجعلها لكل العرب.

● تالله انما لقوله فاجرة وكلمة باطل اريد بها باطل! فليسل نفسه: اين ثورة شعب العراق! وقد كان الشعب العراقي.. وفي حصيله السنوات الماضية.. وقد كان العراق من قبل يعيش في رفاهية واستقرار اقتصادي واجتماعي.. وكان دخله من البترول يأتي في المرتبة الثانية بعد دخل المملكة العربية السعودية كما اشارت الى ذلك الاحصائيات!

● فلماذا فعل به وصدام مدعي التسبب الشريف؟ لقد هوى الدين العراقي من عليائه.. واصبح لا يسارى شيئا في اسواق المال.. بسبب المقاربات الطائشة التي ارتكبها هذا الرجل المشؤم على امله ووطئه.

● ففرق العراق بسبب هذه المقاربات الكبرى في اليومين.. بعد ان خاض حربا شرسة لم يكن لها مبرر.. استنزفت ثروته وجزءا كبيرا من ثروات العرب والمسلمين!



اسماعيل دياب

من شجون الحديث:

أزمة عقول!

كما ان المشكلة التي سببها الغزو العراقي للكويت تكشف عن أزمة أخلاق لدى من اتارا تلك الفتنة وامتدوا تلك النار المدمرة.. فانها تكشف ايضا عن أزمة عقول لدى هؤلاء الذين تحملوا امانة لم يكونوا اكفاء لها.. وامسكوا مقاليد لم يجسروا تصريفها!

والا فاني عاقل يجترأ لنفسه ان يعادي امته ويأخذ قلوبها بالقتاء له.. حين يوجه سلاحه الى صدور اخوانه.. ويتجاهل مشاعرهم نحو اوطانهم وديارهم.. ويترك حقوقهم في ارضهم واموالهم ويرى نفسه احق بها منهم!

من الذي يسل على هذه الدعاوى.. ومن ذا يقره على هذا الجور.. وقد فطر كل انسان على التسلك بحقه والدفاع عن نفسه وعرضه وماله..

لكن بجانب العراقي ينظر انفسهم الاحصاء.. ويرمون غيرهم بالجور.. شأن كل جنون!

انهم يتعمدون العرب اجمعين بالهلاك الشامل ان هم حاولوا انتزاع ما اختطفوه من حقوق اخوانهم.. ويتعمدون المسلمين اجمعين بالهول والدمار ان هم ساعدوا اخوانهم العرب.. كما يهددون القوى الكبرى والدول العظمى باياديه جريشها والحق المريعة بها.. فهل هذه تصرفات عقلاء.. ام هي فخاريه جنائين وهوس مغرورين على عقولهم!

ولم يخطئ من لفظ الجور هذه.. تنازل حاكم العراق عن كل ما كان يطلب به في حرب مع جاراته المسلمة ايران.. والذي ضحي من اجله بلايين الشهداء والرف الملائين من الدولارات.. كل ذلك ليبرغ نفسه للاصرار على العدوان على اخوانه وجيرانه العرب المسلمين.. كانه خاف ان يجتمع عليه اعداء الامم مع من ظلمهم اليوم.. فالتقى الى اعداء الامم ما حاربهم من اجله ثمانى سنوات وسحب جوده من ديارهم ورد اليهم اسراهم.. ووصف قادتهم بالاخوة الاعزاء!

وهو الذي لم يترك بالاساس كلمة مفزعة ولا وصفا خبيثا الا وصلهم به بيضا قلب ظهر المين لاخوانه.. الذين كان يمدحهم بالاسس ويشكرهم اياهم عليه.. وما اكثرها.. فاصبح الان يرميهم بالهتيم ويتناقض اقواله السابقة ويعد ما اقر به من قبل وما سمعه منه العالم كله وقراء عنه.. فهل هذا فعل عقلاء.. وهل هذا سلوك من له اثره من رأي سيد او فكر رشيد!

وتعنى المسألة الى ذروتها.. حين يفتأ هذا المغرور على عقله بادعاءه الانتباه الى ان بيت رسول الله صلى الله عليه وسلم.. وهو ادعاء لا سند له.. واكثر ما ينبغي: ان افعال هذا المسكين لا يمكن ان تصدر من ذي نسب شريف.. فهو غدر وقتل ونهب وسلب وكذب واتفاد!

واماى وانا اكتب هذه الكلمات صبور وتقصص في العديد من الصحف اليرمية.. تصف المأساة الشيمة والاهوال الفظيعة التي لاقاها الاطفال والنساء على ايدي رجال هذا السفاح الذي يدعي «النسب الشريف»!

وهش الاعداء قبل الاخيرة والاصدقاء ما حدث للكويت تلك الدولة الامنة على رأس الخليج العربي وذات المساحة المحدودة من خارطة العالم العربي فيعد ساعات معدودة متحيا هدام العرب لبقا جديدا (الكويت المحتلة)!! وفتح العالم اجمع قياد مجلس الامن ودوله يندد بالعدوان الظالم وطالب كل الدول المحبة للامن والسلام من منظمات ومؤسسات بعودة الحق الى نصابه وعودة الشريعة لال الصباح في الكويت رغم ما حل بالكويت من مأسى شتى وصمة عار في جبين هذه الامة على مر العصور وسالف الأزمان.

لكن مما يزيد النفس الكريهة خيرا وجرحا ان تنكب بعض من ينسبون الى العرب الجادة ويسجلون مواقفهم المخجلة شذوذا على الاجاع الدولي فيعلنون تضامهم المقصود مع الظالم ضد المظلوم ويرزق مع تلك المواقف اللاسؤولة الاغراض والاهواء الشخصية التنته والتي لا ترمى لامتيا ومستقبلها ادنى اهتمام!

فمن اولئك يا ترى؟ أم تكن الكويت وشقيقتها المملكة العربية السعودية هما صاحبا الفضل الاول بعد الله في زرع لهم اكشامهم؟ أم تقاسمهم الكويت والمملكة العربية السعودية خيراتها منذ ان من الله عليهما بتلك المادة الحيوية والتي تشكل عصب الحياة (البترول)؟ أليس الكويت والسعودية هما اللذان فتحا حدودهما للاشتغال بعمرين من خيراتها واستظلن بوارف أمنها؟ أم تكن المملكة العربية السعودية والكويت القشر واللفظ للاشتغال من ثواب الدهر والازمات؟

كيف يكون رد الجميل يا عرب؟

ولن خدعنا بقلة دماء العرب الشفاعة في الكويت لكن صدمتنا حين آزره من المفرجهم أشد وانكى ويزداد العجب حقا عن اخذوا بالتنازع وتركوا الاسباب وبنوا عليها تلك المواقف المشية والمشيئة.. واتساءل: كيف قبلوا الحقائق وهم في قرارة انفسهم يدركون انهم جبنوا عن البوح بها؟ هذا اذا بقي لديهم ادراك! اما اذا فقدوا ذلك فان ضغفهم الذي عرفته تحول الى نية ميتة واصبحت مكشوفة في اقتسام الغنيمة المشرشون بها من زعيم القراصة (هدام).

جزى الله الشدائد عني كل خير

عرفت سبا صليبي من عدوي صدقت يا ابا الطيب فقد كشفت لنا هذه الجريفة التكرار كل المادني التي كنا نتعامل معها فانقضت امر التراب وزاد برين القبر وصدق افضل المرسلين عليه الصلاة والسلام حين قال آية المنافق ثلاث: (اذا حدث كذب، واذا اؤتمن خان، واذا وعد اخلف) فتبهروا شرفا بالتفاق اياها المناقرون! واعلموا ان الزمن لم ينته بعد وبقي من الوقت لو اردتم وعزمتم لتكفروا عن خطيتكم ولتشتروا امنكم من شعوبكم الشهيء الكثير في اعظم من اعترف بخطئه أليس تلك فضيلة!

أين يحب أن تكون؟

«تقني ان اسمع من الرئيس العراقي انه قرر الانسحاب من الكويت، بكل ما ينطبق على كلمة الانسحاب من معنى، بما في ذلك عودة الشعب الكويتي الى وطنه، بقيادة صاحب السمر امير دولة الكويت الشيخ جابر الاحمد الصباح».

الاقوياء هم المستعدون للمعركة عند المقدرة وهذا خاطبهم الجاهلون قالوا: سلاما.. ولئن كان شكسبير اطلق شعاره الشهير: ان تكون او لا تكون، تلك هي المسألة! فمن موقع القدرة الحكيمة وحرس الانتباه الى «الحقيقة العربية الاسلامية» نادى خادم الحرمين الشريفين، بأسلوبه الفذ، بضرورة ان يعرف العالم العربي، بما في ذلك النظام العراقي، اين يجب ان تكون؟

يجب ان يكون الموقع العربي الحقيقي، على الحارطة الحضارية لعالم اليوم.. ولكن..

ما تقع الوردية ياسيدي، حين لا يكون هناك.. قلب؟

نحن نريد ان نجعل السعادة.. الزامية في كل مكان من عالم اليوم، فكيف نستطيع ذلك ونحن نصدر عبر قناة كارثة الاحتلال العراقي لدولة الكويت، قاضيا هاتلا من الشقاء!

لوقد الكونجرس الامريكي، اكد ولي الامر الورع الارب، التي انقلبت الحكمة التي اتانا الله تعالى لخادم الحرمين الشريفين منتظنا من وعيلة جراحية لو اجرت (!) ليكن كل شيء على كل شيء، وليكن كل الامور على كل الامور.. فقال، حفظه الله:

«نحن نريد ان نسهم في اسعاد العالم، بقدر ما نستطيع..».

ولان الامال والافكار العظيمة المبينة على التعامل التني، التي تعتمد على صداقة الاقوياء القوي ند للقوي.. صداقة ومصلة واشتركا علميا وتعاونيا واقفيا في البناء والتنمية وتسييد السلام على هذا التوكب..

قال ابن عبدالعزيز، لاهضاء وقد الكونجرس الامريكي:

«ان هذه العلاقات الطويلة، التي تمت منذ عشرات السنين بين البلدين، اثبتت انها بنيت على اساس وقواعد صلبة».

وعبدالعزيز، المؤسس الباني، رحمه الله، الذي بنى قواعد واسس هذا الكيان العظيم المبارك، على سياسة حكيمة واضحة علمية، فان «صداقة المملكة والولايات المتحدة الامريكية، لم تكن مخفية بل معلنة».

هكذا يؤكد الدور السعودي، في العالم كله، بشكل عملي واقعي بناء، انه «دور الفعل» لا «وردة الفعل».

قالتم لا يسطع غير.. الموت..

فلتدع الحياة تعطى.. الحياة..

ان العواطف التي تصنع الحرب، هي نفسها التي تصنع السلام، اذا ما نزعتم عنها، تلك «القشرة» الشيطانية المرفقة.

من هنا، تقني خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز ان يسمع الرئيس العراقي «انه قرر الانسحاب من الكويت».. كما يتحجج للعرب ان يعرفوا حقا، «اين يجب ان يكونوا»..

هل من قلب في العراق.. تهدي اليه وردة فهد؟

الرابعة

في ختام زيارته الى طوكيو

شيفارديادزه يدعو امبراطور اليابان لزيارة موسكو



شيفارديادزه
اتفاق مالم
ولم يشر كينجر الى اسباب
التي دفعت الى تكتك واكتفى بالقول
اشعر ذلك غريزيا

طوكيو : الوعالات : أعلن المتحدث باسم القصر الامبراطوري ان امبراطور اليابان الكهنيو استقبل وزير الخارجية السوفيتي ادوارد شيفارديادزه بحضور الامبراطورة ميشيكو ورافق شيفارديادزه خلال اللقاء السفير السوفيتي في اليابان لودفيغ تشيغوف. يذكر ان الامبراطور الكهنيو التقى في نوفمبر الماضي عضو المكتب السياسي للحزب الشيوعي السوفيتي الكسندر ايكوليف.

على صعيد آخر أعلن القصر الامبراطوري ان وزير الخارجية السوفيتي ادوارد شيفارديادزه وجه امس الجمعة الدعوة الى الامبراطور الياباني الكهنيو لزيارة موسكو.

وقال المتحدث باسم القصر ان شيفارديادزه قال لامبراطور في ختام زيارته لموسكو ساكنين ممثنا اذ اقدم فخامته الى الاتحاد السوفيتي. و اضاف المتحدث قوله ان الامبراطور الكهنيو رد بقلوبه ان الحكومة اليابانية عليها ان تتخذ القرار في هذا الشأن.

وكان شيفارديادزه وصل الى طوكيو الثلاثاء واجرى يومى الاربعاء والخميس المباحثات مع نظيره الياباني تارو

وكان وزير الخارجية السوفيتي ادوارد شيفارديادزه أعلن امس الاول ان الرئيس ميشائيل جوريباتشوف سيتوجه الى اليابان في منتصف ابريل المقبل.

وتطلب اليابان باستعادة السيادة على جزر الكوريل الاربعة والتي يحتلها الاتحاد السوفيتي منذ نهاية الحرب العالمية الثانية.

من جهة جرح تاروناكاياما وزير خارجية اليابان احتمال قيامه بزيارة رسمية الى موسكو في شهر يناير المقبل لاجراء مباحثات مع نظيره السوفيتي ادوارد شيفارديادزه.

قبل الزيارة التي من المقرر ان يقوم بها الرئيس السوفيتي ميشائيل جوريباتشوف الى اليابان.

ونسبت وكالة كيودو اليابانية الى تاروناكاياما قوله امس ان اليابان والاتحاد السوفيتي سوف يقدرا محادثات بشأن التوصل الى اتفاقية

سلام تشمل حل الخلافات الحدودية بين البلدين قبل الجولة القادمة للمحادثات الوزارية بينهما.

واوضح بان مكان وزمان عقد هذه المحادثات سوف يتم تحديدها فيما بعد عن طريق القنوات الدبلوماسية.

جيش ساحل العاج يفرق متظاهرين

ابيدجان : رويتر : قام جنود من الجيش مدججون بالأسلحة بحراسة القطاعات الرئيسية في العاصمة ساحل العاج امس الاول بعد ان ضربوا متظاهرين ورفروا حشودا باستخدام الغاز المسيل للدموع.

وقال راديو ساحل العاج انه القى القبض على ١٢ شخصا خلال المظاهرات التي دعت اليها اربعة احزاب المعارضة ولم يذكر الراديو سبب اعتقال هؤلاء الأشخاص.

وكان هذا اكبر وجود للجيش في ابيدجان منذ ان بدأت المظاهرات المناهضة لحكم الرئيس فيليكس هوي براثي منذ ستة اشهر.

من صحافة العالم

الانظار تنبه نحو تفة هلنسكي

تونس : مكتب المدينة : جاء في تحليل الجريدة "ليبيريون" بتاريخ ٢ سبتمبر ان تعصب نظام العراق الغازي الذي انصهر مرة اخرى في المحادثات التي اجراها دي كويلار مع وزير خارجية نظام بغداد طارق عزيز يترك الباب مفتوحا اكثر من اي وقت مضى للخيار العسكري. فهل ستبتني تفة هلنسكي التي يجمع قريبا جورج بوش ومخائيل جوريباتشوف ذلك الخيار الذي تترى بعض الاطراف الغربية انه الطريق الوحيد المؤدي الى حل أزمة الخليج.

بأرجاع الاوضاع الى ماكانت عليه قبل قيام العراق باجتياح الكويت. فالاتحاد السوفيتي وضع نفسه من البداية في صف الشرعية الدولية التي ادانت الغزو العراقي وفرضت الحظر عليه وهو ما تحل من خلال تصويت الاتحاد السوفيتي لغائبة جميع مشاريع اللوائح المقدمة في مجلس الامن الا ان الاتحاد السوفيتي أصدر في هذه الآونة الاخيرة بعض التصريحات التي تدل على بعض التراجع في تواجدهم في الكويت. وطبقا لراسلبي تيليب الحظر على العراق فضلا عن الانقذات التي وجهتها دولان سوفيتية لتكتف التواجد الأمريكي العسكري في منطقة الخليج.

فتم هلنسكي ستعمل اذن على جعل الاتحاد السوفيتي تتسكع بموقفه الاول من أزمة الخليج والقاعة بان العراق لا يمكن ان يستجيب لمقتضيات الشرعية الدولية ولوائح مجلس الامن الا اذا فرض عليه قدر معين من القوة.

لذا يتوقع ان يقوم جورج بوش ومخائيل جوريباتشوف باستعراض كافة الخيارات اثناء قمة هلنسكي كما يعتقد ان جورج بوش سيظهر على جوريباتشوف الخيار المتمثل في تحرير الكويت بالقوة او الاطاحة بنظام صدام حسين وهو امر في غاية الأهمية.

رحلة مريحة للرئيس بوش الى هلنسكي

الاصفر سنا : القوات الجوية الامريكية في الحرب العالمية الثانية قيادة طائرته. وقال لا اعرف حتى كيفية الاقلاع بها.



جورباتشوف وختام المؤتمر
الزعيم السوفيتي ميشائيل جوريباتشوف ورئيس وزرائه ريجوف لحظة اختتام الجلسة الثانية مؤتمر الحزب الشيوعي الروسي امس الاول.

انخفاض في عديدة الجيش النيكاراغوي

سانغوا : اف ب : أعلن وزير شؤون الرئاسة انطونيو لوشايو ان عدد من جيش نيكاراغوا خفص من ثمانين الف رجل الى ٢٥

اصلاح بوابة المهاجرين الى الولايات المتحدة



دان غويل
الجزيرة كما هي عندما كانت تستقبل المهاجرين. وحتى كتابات الجدران الجرافيتي في القاعة الكبرى التي تجمع فيها الهاربين من الحرية من امسهاك اوطفيان في مكان ما من العالم القديم بليت

نيويورك : رويتر : ممة اخرى ستعبر بالاف البشر جزيرة ايبس البوابة التي دلف منها ملايين المهاجرين الى الولايات المتحدة ولكن الوافدين هذه المرة سياحا.

ويعد اعمال طويل تم اصلاح وتجميل هذه الجزيرة الصغيرة التي يحضنها ميناء نيويورك ونيوجيرسي تمثل الحرية ويستقبل ابوابها للزوار بعد ايام قليلة. وكانت تكلف العملية ١٥٦ مليون دولار تم جمعها من مؤسسات خاصة.

وقد توقف بالجزيرة قبل دخول الولايات المتحدة حوالي ١٢ مليون مهاجر في الفترة بين ١٨٩٢ و ١٩٥٤. ويقول ١٠ مليون امريكي انهم من سلالة الذين قدموا عبر جزيرة ايبس.

وحرس المرممون على ابقاء معالم

مشاورات امريكية كمبودية في فينتيان



جيمس بيكر
لتشجيع المصالحة الوطنية في كمبوديا. ان الطرف السوفيتي مستعد لاجراء اتصالات مع الامير سيهانوك.

حكومة بنوم بنم المؤيدة لفيتنام تشجيع موقفها البناء بالنسبة الى خطة السلام التي وضعها الاعضاء الخمسة الدائمون المضمون في مجلس الامن.

واوضح ديلان ان القائم بالاعمال الامريكي في فينتيان تشارلز سلومن سيمثل الامريكيين في هذه المباحثات في حين ان سفير كمبوديا في هذه العاصمة سيمثل الكمبوديين.

واصرح الناطق عن سريره بالقرار الذي اتخذته الاميرسيهانوك ورئيس الوزراء من سن بالمشارة في الاجتماع الرابعي الاميرسيهانوك ابداه من امس الجمعة في جاكرتا.

من جهة ثانية أعلن وزير الخارجية السوفيتية ادوارد شيفارديادزه امس الجمعة في طوكيو انه مستعد للقاء الامير سيهانوك زعيم احدي حركات المعارضة للظلم المؤيد لفيتنام في كمبوديا للمساهمة في تسوية الشككة الكمبودية.

وقال شيفارديادزه في مؤتمر صحافي اثناء جلالة بالقرار الامريكي بدء محادثات مباشرة مع فيتنام ونظام رئيس الوزراء من سن علينا ان نقوم بك ما في وسعنا

انتخابات الجمعية الوطنية الباكستانية في اكتوبر

اسلام اباد : اف ب : أعلن في اسلام اباد اجراء الانتخابات العامة للجمعية الوطنية الباكستانية في الرابع والعشرين من شهر اكتوبر القادم.

وقال الناطق باسم اللجنة الانتخابية الحكومية ان هذه الانتخابات تأتي في اعقاب قيام الرئيس الباكستاني غلام اسحاق خان اواخر هذا الشهر بمل الجمعية الوطنية الباكستانية وعزل الحكومة التي كانت بي نظير بوتو تتولى رئاستها.

كما سيجري انتخابات اربع جمعيات اقليمية باكستانية في السابع والعشرين من شهر اكتوبر القادم.

وقد تحدثت امس لوسائل الاعلام لهذه الانتخابات العامة للجمعية الوطنية وشركت فيها رئيسة الوزراء السابقة في نظير بوتو وحزب الشعب التابع لها وابيض الرئيس نواز شريف رئيس حزب اتحاد الجمهورية الاسلامية.

مصرع اكثر من ٢٠ لبنانيا في حريق

لندن : اف ب : ذكرنا امس ان اكثر من عشرين شخصا لقوا حتفهم في حريق شب بأحد المخازن الغذائية في العاصمة اللبنانية بيروت التي تشهد صراعا مسلحا بين الحكومة والقوات المعارضة لها وتربط فيها الان قوة لحشد السلام من دول غرب افريقيا.

ولم يوضح راديو لندن الذي اورد ذلك اسباب نشوب الحريق غير انه اشار الى اندلاع وقت اندفاع اعداء كبيرة من المواطنين اللبنانيين الى داخل المخزن لاعتقادهم بوجود مواد غذائية داخله.

رئيس وكالة الطاقة الذرية قام بزيارة سرية لاسرائيل

القدس : رويتر : قال تلفزيون اسرائيل ان رئيس الوكالة الدولية للطاقة الذرية اجتمع مع مسؤولين

رئيس وكالة الطاقة الذرية قام بزيارة سرية لاسرائيل

اسرائيليون خلال زيارة سرية قام بها في وقت سابق من الاسبوع واستمرت يوما واحدا.

واضاف التلفزيون قوله امس الاول ان هانز بيكر مدير عام الوكالة التي تتخذ من فيينا مقرا لها بحث تطوير الطاقة النووية وسباق التسلح في الشرق الاوسط.

ومن المقرر ان تبحث الوكالة في وقت لاحق من الشهر الحالي اقتراحا بان تفتح اسرائيل منشاتها النووية للتفتيش عليها.

وقال مسؤول اسرائيلي تم الاتصال به امس ان اسرائيل مازالت تعارض بقوة فتح منشاتها النووية للتفتيش الدولي.

واضاف قوله انه لا يوجد ما يشير الى ان زيارته لبيكر تعني اي تغيير في السياسة الاسرائيلية.

ولم تعترف اسرائيل ابدا بان لديها اسلحة نووية ولكن يعتقد على نطاق واسع لديها مثل هذه الاسلحة.

تتويج امكو

نشر في المذبة يوم الثلاثاء ١٥ ايلول ١٩٩٠
عند الساعة ١٢:٠٠ ظهرا
في مسرح امكو
فنانين من امكو
فنانين من امكو
فنانين من امكو

تتويج امكو

نشر في المذبة يوم الثلاثاء ١٥ ايلول ١٩٩٠
عند الساعة ١٢:٠٠ ظهرا
في مسرح امكو
فنانين من امكو
فنانين من امكو
فنانين من امكو

تتويج امكو

نشر في المذبة يوم الثلاثاء ١٥ ايلول ١٩٩٠
عند الساعة ١٢:٠٠ ظهرا
في مسرح امكو
فنانين من امكو
فنانين من امكو
فنانين من امكو

تتويج امكو

نشر في المذبة يوم الثلاثاء ١٥ ايلول ١٩٩٠
عند الساعة ١٢:٠٠ ظهرا
في مسرح امكو
فنانين من امكو
فنانين من امكو
فنانين من امكو

باسم جميع العاملين في
شركة الخدمات والصيانة والتشغيل الفنية المحدودة برانج
من مواطنين ومقيمين. نرفع الى مقام خادم الحرمين الشريفين
الملك فهد بن عبد العزيز حفظه الله
تأريتنا الكامل لكل ما أجرتموه وما اتخذتموه من ترتيبات للدفاع
عن الوطن والمواطنين وحماية الدين.

جوهانسبورغ : اف ب : علم من مصدر في الشرطة امس ان عشرة اشخاص قتلوا في ليلة جديدة من العنف في جنوب افريقيا وفي جوهانسبورغ. وشواحيها بينهم خمسة قتلوا بالرصاص في محلة واحرق شخص اخر حيا بعد ان سكب عليه البنزين.

اضاف المصدر نفسه ان ٢٧ شخصا على الاقل بينهم امرأة قتلوا قتل ابنا اميوبا بجرح خطيرة ونقلوا الى المستشفيات.

وقال الناطق باسم الشرطة الكولونيل فرانسيس مهورب ان رجالا يحملان مسدسات ذات عيار ثقيل صعدوا على صعيد المحلة وقتلوا الداء على الموجودين من دون سبب. فقتل رجل في الاعتداء وابربعة نساء واصيب ١٤ اخرون بجروح ولاز الرجلان بالفرار.

وفي حادث لاحق قتل اربعة اشخاص واصيب ١٢ اخرون نقلوا الى المستشفيات بعد ان اطلق مسلحون النار على رباب باص يمر احد احياء جوهانسبورغ.

ولم يكن بإمكان الشرطة التأكيد على ان اعمال القتل هذه مرتبطة بموجة العنف التي اوقعت ٦٠٠ قتل في معازل السود في شواحي جوهانسبورغ منذ ١٢ اغسطس الماضي.

واوضحت الشرطة ان الرجل الذي احرق حيا ينتمي الى قبيلة الزولو ويقطن مسكنا تعرض للاعتداء قرب محطة ميراف في سويتو وهي مسرح لمواجهات بين انصار حركة انكاتا زولو برئاسة منغوسوتوتيلي والمحافظة وانصار حزب المؤتمر الوطني الافريقي.

موجة العنف
عشرة قتلى في جنوب افريقيا

بينما طلبت الهند مساعدة الأمم المتحدة
ازمة الخليج تكلف رومانيا ثلاثة مليارات

بوخارست : نيودلهي : اف ب : رويتر : أعلنت وزارة الخارجية الرومانية امس ان رومانيا قد تخسر أكثر من ثلاثة مليارات دولار من التزامها بالقسطعة الاقتصادية التي فرضتها الأمم المتحدة على العراق.

وقال المتحدث باسم الوزارة ان رومانيا كان تحصل على ربع احتياجاتها من النفط من العراق والكويت حتى انضمت الى المقاطعة التجارية التي فرضتها الأمم المتحدة على بغداد لغزوها الكويت في الثامن من اغسطس.

وأتت العقوبات الى تعطيل مصافي النفط الرومانية في وقت تصاعد فيه الحكومة لاصلاح الاقتصاد المريض الذي ورثته عن الحكم الشيوعي.

على صعيد آخر طلبت الهند من مجلس الامن الدولي المساعدة في حل مشاكها الاقتصادية والإنسانية في اعقاب أزمة الخليج والمقاطعة التجارية التي فرضتها الأمم المتحدة ضد العراق والكويت.

وذكر راديو نيودلهي الليلة قبل الماضية ان سفير الهند بالأمم المتحدة تينمايا جاريهام اطلع رئيس مجلس الامن الدولي على الصعوبات التي تواجهها الهند بسبب توقف امدادات النفط من العراق والكويت وفقدان الاف الهندي وظائفهم بعد الغزو العراقي للكويت.

مجلسة نقاشات
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء

مجلسة نقاشات
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء

مجلسة نقاشات
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء

مجلسة نقاشات
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء

مجلسة نقاشات
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء

مجلسة نقاشات
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء

السويد تطلب طاغية بغداد باطلاق سراح موظفين في سفارتها بالكويت

ستوكهولم : اف ب : اشار بيان صادر عن وزارة الخارجية السويدية امس الجمعة الى ان وزير الخارجية ستين اندرسون أصدر اوامر لسفير السويد في الكويت انغولف كيس والسكرتير الاول لارس جوران بولسون بمغادرة البلاد بأسرع وقت ممكن.

واتخذ وزير الخارجية القرار بسبب تهديد الظروف الأمنية بوجود حياة الدبلوماسيين في خطر حسب ما افاد البيان. وطلب باطلاق سراح موظفين اثنين محليين في السفارة اعتقلا منذ عراقيين وطلب ايضا ان يتفككا من مغادرة البلاد.

اضاف البيان ان غياب الجسم الدبلوماسي من السفارة لا يعني بان السويد تتصرف بالاحتلال العراقي وسود الكويت.

وستتم مغادرة الدبلوماسيين السويديين في الوقت نفسه مع مغادرة الدبلوماسيين النرويجيين الذين قربت حكومتهم الثلاثاء الماضي لالامام.

وفد كوري شمالي يعود لبلاده بعد زيارة لسيول

بانغونجوم : رويتر : اختتم رئيس الوزراء الكوري الشمالي يون هونغ موك امس الجمعة زيارة تاريخية لكوريا الجنوبية استمرت اربعة ايام اتفق خلالها البلدان على عقد اجتماع لاختناق الخلافات الكثيرة التي تقسم بينهما.

وعبر بين والوفد الكوري الشمالي من ٨٩ عضوا الحدود في قرية بانغونجوم الحدودية وهي المقر الوحيد على امتداد المنطقة الفرمية بين الدولتين.

وثناء اقامته في سيول قابل يون الرئيس روه تاي وو وعقد اجتماعا رسميا مع رئيس وزراء كوريا الجنوبية كيم يونغ هون.

وسيلقي رئيسا الوزراء مرة اخرى في بانغونجوم في السادس عشر من اكتوبر القادم.

مجلسة نقاشات
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء

مجلسة نقاشات
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء

مجلسة نقاشات
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء

مجلسة نقاشات
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء

مجلسة نقاشات
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء

مجلسة نقاشات
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء

مجلسة نقاشات
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء

مجلسة نقاشات
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء

مجلسة نقاشات
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء
في مجلس الوزراء

رابطه العالم الاسلامي ..

النشأة التطور والانجازات



الاعداد
مركز
الدراسات
والبحوث

الدكتور عبد الله
عمر نصيف

ما تزال رابطته العالم الاسلامي منذ انشائها في مكة المكرمة عام ١٣٨٢هـ ما تزال تقوم بدور اسلامي بارز لخدمة الاسلام والمسلمين والحفاظ على العقيدة الاسلامية والفكر الاسلامي والدفاع عن قضايا المسلمين وبخاصة الاقليات الاسلامية.

ورابطة العالم الاسلامي تعتبر مؤسسة اسلامية شعبية محضه لا ترتبط باية حكومة بل هي هيئة مستقلة تحاول كل جهدها ان تجمع بين قوى الخير العاملة في الحقل الاسلامي في جميع البلدان وتنسق بين جهود هذه العقول وبين طاقاتها في تضامن وتعاون اسلامي من اجل اعلاء كلمة الله ورفع شأن الاسلام والمسلمين ومناهضة الفكر الدخيلة والقوى المعادية التي تعمل ضد عقيدة المسلمين وضد وطنهم.

ولا تتدخل رابطته العالم الاسلامي في الشؤون الداخلية للدول ولا تلتزم الى فريق دون الآخر ولا الى لون من الالوان او جنس من الاجناس.

والرابطه عضو من الدرجة الاولى في هيئة الامم المتحدة ضمن المنظمات غير الحكومية ذات الوضع الاستشاري بالجلسات الاقتصادية والاجتماعية وعضو في منظمة اليونسكو العالمية وفي صندوق الطفل العربي لبيت الامم المتحدة. كما انها عضو مراقب في منظمة المؤتمر الاسلامي وتحضر جميع اجتماعات المنظمة بهذه الصفة.

خاتمة رابطته العالم الاسلامي

عندما احس المسلمون بالحلقة التي توحيد كلمتهم وجمع صفوفهم امام التحديات التي يتعرضون لها وامام التيارات الهدامة التي تحاول التسلل الى دين الاسلام وامام المؤامرات التي تهدف الى التشكيك في عقيدتهم وتفتيت وحدتهم الدينية امام كل ذلك تبادى نفر من قادة المسلمين ومفكرهم الى القيام بعمل اجابى فعال.

وقد اجتمع قادة المسلمين وعلماءهم ومفكرهم في المؤتمر الاسلامي الذي عقد في مكة المكرمة يوم ١٤ ذي الحجة ١٣٨٢هـ على اتخاذ عدة قرارات هامة كان من ملامتها تأسيس هيئة اسلامية تسمى رابطته العالم الاسلامي، مقرها مكة المكرمة ولها مجلس تأسيسي مؤلف من كبار العلماء ورجال الفكر في العالم الاسلامي.

الاهداف

الاهداف التي قامت من اجلها رابطته العالم الاسلامي هي تبليغ دعوة الاسلام وشرح مبادئه وعقائمه وبعث الشبهات عنه والتصدى للتيارات والانكار الهدامة التي يريد منها اعداء الاسلام فتنه المسلمين في دينهم وتشتيت شملهم وتزوير حجتهم والدفاع عن القضايا الاسلامية بما يحقق مصالح المسلمين واممهم ويحل مشكلاتهم.

وسائل تحقيق الاهداف

- ١- العمل على تحكيم الشريعة الاسلامية في البلاد الاسلامية.
- ٢- الاخذ بمبدأ الشورى عن طريق مؤتمرات لكبار العلماء المسلمين لتبليغ الراي والتشريع في الجهد المبذول من اجل انتشال الدعوة الاسلامية.
- ٣- الاستفادة من منافع الحج في مجال التوعية الاسلامية.
- ٤- اقامة ندوات اسلامية علمية في موسم كل حج.
- ٥- تنظيم التعارف بين وفود الحج.
- ٦- تشجيع الدعوة الاسلامية في كافة انحاء العالم للعمل على نشر الاسلام ودعمها ماديا ومعنويا.
- ٧- توزيع المصاحف وترجم معاني القرآن الكريم باللغات العالمية وال لغات السلافة في العالم الاسلامي.
- ٨- رفع مستوى النشر عن طريق الصحافة والكتب والوسائل المكتبة وتشجيع المؤسسات الصحفية التي تخدم الدعوة الاسلامية.
- ٩- ابتكار افود لاطار العالم الاسلامي والاطار التي تواجد فيها الاقليات الاسلامية لدراسة مشكلاتهم ومد يد المساعدة لهم.
- ١٠- دعم كافة المنظمات والمؤسسات الاسلامية وتنسيق الجهود لخدمة الدعوة الاسلامية.
- ١١- تشجيع الثقافات الاسلامي وشراء الكتب التي تشرح حقائق الاسلام.
- ١٢- نشر التعليم الاسلامي بالمساهمة في انشاء المدارس والمعاهد الاسلامية في انحاء الوطن الاسلامي ودعمها ماديا.
- ١٣- العمل على نشر اللغة العربية بين الشعوب المسلمة حتى تكون لغة التفاهم بين الجميع.
- ١٤- العمل على تنقية وسائل الاعلام الاسلامي من الدعاوات الغريبة عن روح الاسلام.

مبتغان رابطته العالم الاسلامي

- ١- بدهي القرآن .. وفي البلد الحرام .. لنصرة الاسلام والمسلمين عقد في ٢٥ الحجة عام ١٣٨٢هـ مؤتمر اسلامي حضره عدد من كبار علماء المسلمين كان من قراراتهم الدعوة الى انشاء رابطته العالم الاسلامي. ويتبرع ٧ محرم عام ١٣٨٣هـ تم تأسيس الرابطته وتقرر ان يكون مقرها مكة المكرمة. كما وضع ميثاقها بالنص التالي:
- نحن اعضاء رابطته العالم الاسلامي الممثلين له تمثيل عقيدة وامين تعاهد الله تعالى على:
- ١- ان نؤدى فريضة الله علينا بتبليغ رسالته ونشرها في جميع انحاء العالم وان نؤكد من جديد ايماننا بانه اسلام للعالم الانبثاق القواعد التي ارساها الاسلام.
- ٢- ان ندعو الامم عامة الى التسامح في ميدان العمل لخدمة البشرية واتساعها وتحقيق العدالة الاجتماعية بين افرادها وايجاد المجتمع الانساني الافضل.
- ٣- ان نشهد الله على اننا لانريد افسادا لامر احد ولاسيطرة ولاهيمنة على احد وفي سبيل تحقيق هذه الاهداف اعزمتنا القيام بما هو ات:
- ٤- ان ننبذ كل صلي جهنمي في توحيد كلمة المسلمين وازالة عوامل التفكك المحيطة بالمجتمعات الاسلامية المنتشرة في بقاع الارض.
- ٥- ان نذلل العقليات التي تعترض انشاء جامعة العالم الاسلامي.
- ٦- ان نساعد كل مبدعو الى الخير ونساعده على تادية مهمته الاسلامية.
- ٧- ان نستخدم جميع ممتلكاتنا من وسائل روحية ومادية وادبية لتحقيق مقصودنا الى هذا الخلق.
- ٨- ان نؤخذ جهونا لتحقيق هذه الغراض بطريق اجابى سليم.
- ٩- ان نطرح كل دعوى جاهلية قديمة منها وحديثة.
- ١٠- ان نعلن لاشعوبية ولاعصارية في الاسلام.
- ١١- ونعتبر المؤتمر الاسلامي العام اعل هيئة تشريعية للرابطته وهذا المؤتمر يعبر عن مشاعر الشعوب الاسلامية في العالم واممهم للوصول الى اهدافهم العليا وقد عقدت حتى الان ثلاث مؤتمرات هي:
- ١- المؤتمر الاسلامي الاول في عام ١٣٨١هـ - ١٩٦٢م.



المجلس الاعلى العالمي للمساجد

يعتبر هذا المجلس من الهيئات الرئيسية لرابطته العالم الاسلامي. وقد انشئ بناء على قرار صادر من مؤتمر رسالة المسجد الذي عقد في منتصف شهر رمضان عام ١٣٩٥هـ الموافق سبتمبر ١٩٧٥م بدعوة من الرابطته. ويتكون المجلس من هيئة تأسيسية يبلغ عدد اعضائها ٥٥ عضوا يمثلون مختلف الشعوب والاقليات الاسلامية ومن اهدف المجلس الاعلى العالمي للمساجد مايل:

- تكوين راي عام اسلامي في مختلف القضايا والمدفوعات الاسلامية في ضوء الكتاب والسنة.
- محاربة الغزو الفكري والسلوك المنحرف.
- العمل على تأكيد حرية الدعوة الى الله.
- حماية المساجد ودور العبادة من كل اعتداء قد يقع عليها او على ممتلكاتها.
- المحافظة على الاوقاف الاسلامية.
- الدفاع عن حقوق الاقليات الاسلامية.
- تدريب الائمة والدعاة والعمل على رفع الكفاءة الفنية لهم ومساعدتهم على حل مشكلاتهم.
- وعقد المجلس ندوة سنوية في شهر ربيع الثاني من كل عام. ومن القرارات والتوجيهات التي اتخذها المجلس تلك التي تستهدف الوصول الى افضل الطرق لتحقيق رسالة المسجد واعادة دوره في نشر الاسلام وتحقيق الحياة الاجتماعية الكريمة للمسلمين.

مجلس المجمع الفقهى الاسلامي

بدأت فكرة انشاء هذا المجلس عام ١٣٨٤هـ عندما اقترحت حكومة خادم الملكة العربية السعودية بانشاء مجمع فقهي اسلامي يضم نخبة من فقهاء الشريعة في العالم الاسلامي لدراسة المسائل المستجدة وحل المشكلات التي يعاني منها المسلمون في انحاء المعمورة. وصدر قرار الرابطته عام ١٣٨٨هـ بتأسيس المجمع الفقهي ومقره مكة المكرمة. ويهدف المجمع الى الاتي:

- احياء التراث الفقهي ونشره.
- ابراز تفوق اللغة الاسلامي على جميع القوانين الوضعية المنتشرة في العالم.
- دراسة جميع ما يواجهه العالم الاسلامي من مسائل مستجدة وبيان الشريعة فيها على مدى الكتاب والسنة والاجماع والقياس.
- وعقد المجمع منذ انشائه عدة دورات اتخذ خلالها مجموعة من الفتاوى الفقهية تجاه عدد من القضايا المعاصرة كالقتل المصنعي واطفال الانابيب وحكم التامين وتحديد النسل والاعمال المصرفية وحكم الاسلام في المذاهب المنحرفة كالقاديانية والماسونية.

هيئة الاغاثة الاسلامية العالمية

نشأت في نطاق رابطته العالم الاسلامي هيئة خيرية تعمل على مستوى العالم الاسلامي وبين الجامعات الاسلامية في العالم عند الحاجة اطلق عليها هيئة الاغاثة الاسلامية العالمية ومقرها الرئيسي في مكة المكرمة وتنشأ لها فروع القلمية تغطي مناطق تواجد المسلمين في العالم.

وقد دخل النظام الداخلي للهيئة بقرار من الامن العام رابطته العالم الاسلامي عام ١٤٠٧هـ وحده هذا النظام تشكيل الهيئة واختصاصات وصلاحيات مجلسها ورئيس المجلس والمنشرف العام للهيئة والمنشرف العام المساعد والقواعد المحددة لمصادر تمويلها والائلاف على اوجه نشاطات الهيئة.

الاهداف

١- تقديم القوات للمسلمين شعوبا وجماعات حينما وجدوا حين تحل بهم الكوارث في انفسهم او ممتلكاتهم او عقيدتهم او حرياتهم

٢- الاسهام في كل امكان ان يقي المسلمين شر الكوارث ويرفع من مستواهم عموما بقصد الحفاظ على كيانهم ووجودهم وقد حقلت هيئة الاغاثة الاسلامية العالمية منذ انشائها انجازات كثيرة في مجالات الاغاثة وتقديم الخدمات للمسلمين في كافة انحاء العالم.

هيئة الاعجاز العلمي في القرآن والسنة

انشأت رابطته العالم الاسلامي هذه الهيئة بناء على اقتراح من المجلس الاعلى العالمي للمساجد وقد حددت مهام هيئة الاعجاز العلمي في القرآن والسنة في الاتي:

- ١- جمع وتنظيم جهود الباحثين المسلمين العاملين في هذا المجال
- ٢- التنسيق مع الجامعات والهيئات الاسلامية بحيث تمكن من القيام بابحاث مشتركة او تحقيق ابحاث قائمة.
- ٣- الدعوة لندوات متخصصة حول موضوع الاعجاز العلمي في القرآن الكريم والسنة النبوية.
- ٤- عقد اللقاءات مع كبار العلماء في العالم من غير المسلمين لاقناعهم بنتائج الابحاث وطلب مشاركتهم في التحقيق العلمي فيها.
- ٥- دعوة عدد من الباحثين المسلمين للمشاركة بهذه الابحاث في المؤتمرات الدولية وتزويدهم بما يحتاجون من ذلك لتأني مشاركتهم ناجحة.
- ٦- الاتصال بمسؤولي الجامعات والمعاهد والمدارس وادارتها بنتائج الابحاث المحصنة لاختلالها في مناهج الدراسة.
- ٧- اصدار نشرة دورية تحمل الجديد من نتائج هذه الابحاث وتوزع على المهتمين والراغبين في العالم الاسلامي.
- ٨- العمل على نشر الابحاث المحققة في المجلات العلمية العالمية وفي سائر اجهزة الاعلام في العالم بالطرق المناسبة.
- ٩- الاستفادة من المراسلين العلميين المحرفين المشابة احدث الابحاث.
- ١٠- يمكن للهيئة اعادة النظر في النقاط اعلاه اذا اقتضى الامر حرصا على نجاح هذه المهمة.

ورابطة العالم الاسلامي وقد تجاوز عمرها المئذ باذن الله اكثر من ربع قرن تسير بخطى ثابتة نحو تحقيق اهدافها المنشودة وتقديرا لاسهامات الهيئة الاجابية في تحقيق برامجها واهدافها فقد منحها هيئة الامم المتحدة شهادة السلام. وذلك في عام ١٤٠٨هـ - ١٩٨٧م وذلك ضمن احتفالات الامم المتحدة بعام السلام الدولي ذلك ان رابطته العالم تعتبر اليوم رمز الاسلام لتحقيق مبادئه ومن اهمها السلم بين الناس وحرية الانسان وسوائه وكرامته دون تفرقة بين جنس او لون او لغة.

الرابطه.

- ١- الاجتماع بالمسلمين في البلاد التي تمثل الرابطته فيها والنظر في امورهم وحل مشكلاتهم وجمع كلمتهم.
- ٢- الاسهام في بناء المساجد وانشاء المكتبات العامة الاسلامية في تلك البلاد.
- ٣- تنظيم المحاضرات والندوات التي تضم قادة الفكر من علماء البلاد التي تمثل الرابطته فيها.
- ٤- العمل على نشر اللغة العربية وتعليمها مع العلوم الاولى اسهاما من الرابطته في محاربة الامية والاندح والوثنية والبذع. وثمة مكاتب للرابطته داخل المملكة العربية السعودية في كل من جدة والمدينة المنورة والرياض. وقد انشئت هذه المكاتب على اثر قيام رابطته العالم الاسلامي بمهامها في المملكة.

مكاتب الرابطته في قارة آسيا

- ١- في عمان بالاردن.
- ٢- في جاكرتا بالاندونيسيا.
- ٣- في كوالالمبور - ماليزيا.
- ٤- في كراتشي - باكستان.

في قارة افريقيا

- ١- في داكار - السنغال.
- ٢- نواكشوط - موريتانيا.
- ٣- لبيدافيل - الجابون.
- ٤- برازافيل - الكونغو.
- ٥- بورت لوس - موريشيوس.
- ٦- مدينيو - الصومال.

في قارة أوروبا

- ١- في كوينزلاند - النمسا.
- ٢- باريس - فرنسا.

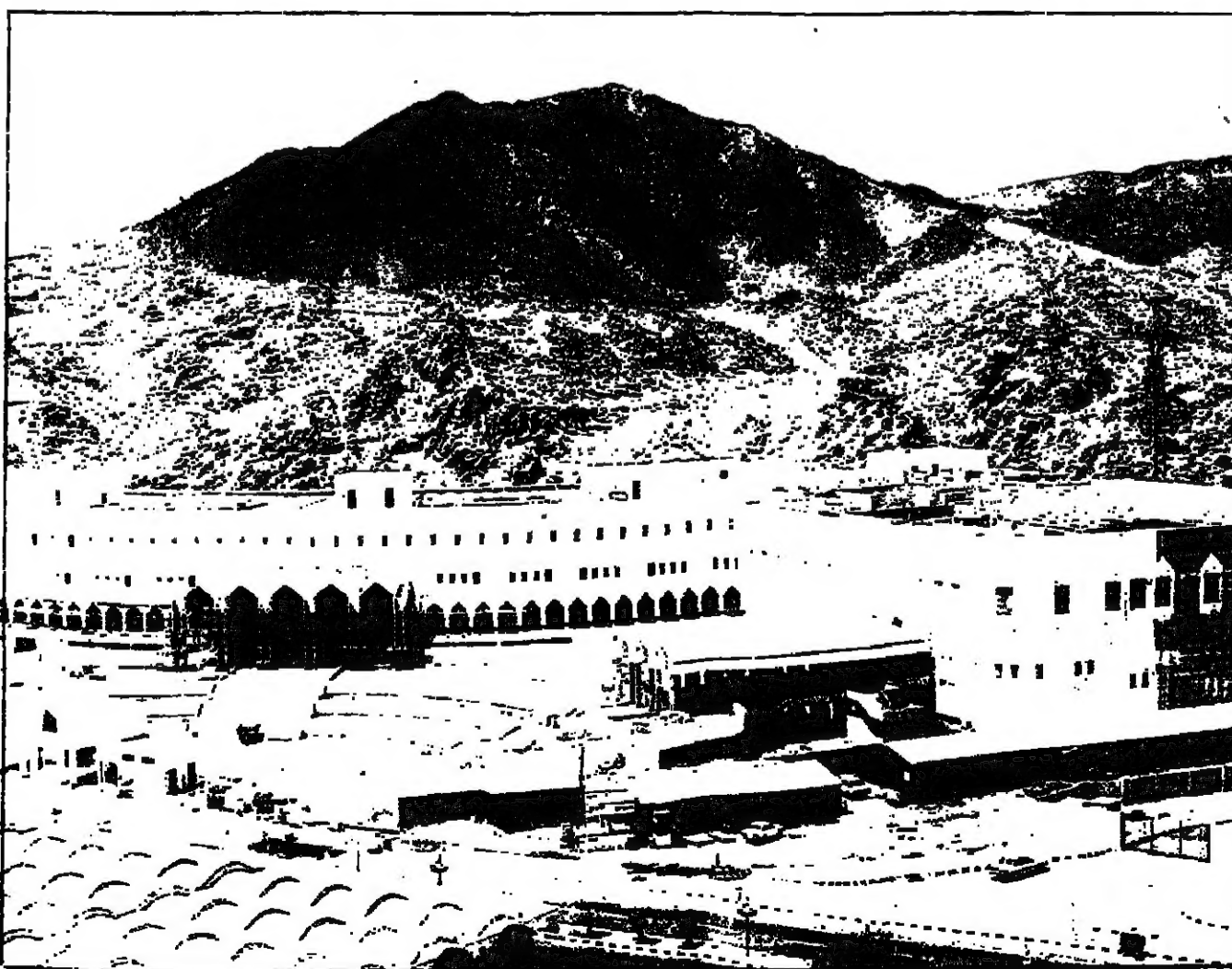
في قارة أمريكا

- ١- في نيويورك - الولايات المتحدة : واعماله شاملة لنشاط الرابطته في امريكا الشمالية وكندا وهيئة الامم المتحدة.
- ٢- في سانت فرناندو ونيو جيرسي ونيو جيرسي : وتغطي اعماله امريكا الجنوبية والبحر الكاريبي.

وتقوم الرابطته حاليا باجراء اتصالات لاستعداد الموافقة لافتتاح مكتب لها في العديد من دول العالم. وللرابطته مثل في كل من المكتب الاوروبي بهيئة الامم المتحدة في جنيف وفي بروكسل عاصمة بلجيكا.

الهيئات الفرعية لرابطته العالم الاسلامي

لرابطته العالم الاسلامي العديد من الهيئات الفرعية وهي روائد تعمل تحت مظلة الرابطته وتساعد في اداء الكثير من الانشطة الاكاديمية والانسانية وتستعرض فيما يلي بعض هذه الهيئات.



المبنى الجديد لرابطته العالم الاسلامي بمكة المكرمة

في الاحتفال باليوم العالمي لحو الأمية :

بفضل جهود خادم الحرمين ورائد التعليم الاول

مسيرة العلم

تبدد ظلام الأمية

الخبراء :

محو الأمية من تعليم الاسلام وتكريم تعاليمه للعلم

على مدى ٤٠ عاما انطلقت مسيرة العلم لتبدد ظلام الأمية . تلك الظاهرة التي تحوق حركة التنمية وتطور الامم . ولكن خادم الحرمين الشريفين ورائد النهضة التعليمية بالملكة علي بن عبد العزيز منذ كان وليا للمعارف حين اشرف على وضع وتنفيذ أول خطة شاملة للقضاء على الأمية والتي اسفرت الآن عن انحسار شعب الأمية المظلم

تحقيق :

محمد صالح جعمان

محمد سالم محمد أمين

محبي الدين شرشر

علي الألعى

فهد حسين السميع



تطور التعليم

المكافحة

على مدى

٤٠ عاما

برنامج لمحو

أمية المدارس

على مدى

٣ سنوات

حملات صيفية لمدة ٦٠ يوما و ٣٥٣٩

دارسا بالمدينة المنورة

الدارس الجديد .. من المدرسين الوطنيين حيث يبلغ عدد المشاركين والدارس عشرة مراكز وقد بدأ تطبيق البرامج الجديد في العام الماضي والذي اختصر مدة الدراسة في تعليم الكبار من أربع سنوات إلى ثلاث سنوات ينتج بعدها الدارس شهادة المرحلة الابتدائية .. واشتاف الصوريهيد قائلا : وقد أولت الدولة ايدها الله تعالى في القضاء على الأمية في المملكة العربية السعودية . ولما كانت الأمية من أخطر المشاكل التي تواجه المجتمع في مختلف المناطق .. ولا شك في ذلك .. فقد وجدت في هذا البلد المعطاء حقلية مشكلة الأمية ويقدرين خطورتها وتأثيرها ..

٢٦٠٠ دارس في أبا

ويقول الدكتور محمد محمد الشريف مدير التعليم بمنطقة أبا عن وزارة المعارف لها جهود طيلة في مجال مكافحة الأمية ونشر العلم ونحو استثمار لهذه الجهود نجدها في حملات محو الأمية بين الفينة والأخرى لنشر العلم والمعرفة بين البدو الرحل وأصحاب البهائم البدوية حيث لا تتوفر هذه الخدمات على تعليم القراءة والكتابة فحسب بل ثبت روح الوعي الديني والتقاليد الاجتماعية والصحة والزراعة بين المواطنين ..

وقال بلغ عدد مدارس تعليم الكبار وهو الأمية لعام ١٤١١ هـ ٥٩ مدرسة تتوزع على مختلف مناطق المملكة حيث بلغ عدد الدارسين في هذه المدارس ٢٦٠٠ دارس حيث تجد أبا كبريا على هذه المدارس لأن فرص التعليم متاحة لكل راجع سواء في القرية أو المدينة من مناطق المملكة ويقول أنني أعيب لكل من فاته فرص التعليم في سنة النظام : أن يبادر إلى الالتحاق بمدارس تعليم الكبار وهو الأمية : ليكمل من مراحل العلم والمعرفة .. ويقتحم هذه الفرصة الثمينة التي وفرتها حكومتنا الرشيدة .. حتى يحقق بآثارها في القضاء على الأمية في وطننا ..

٧٥ ريكال للحصة

وقال رئيس قسم تعليم الكبار بالها صلح سالم الفضلاني أن المملكة العربية السعودية بقيادة ورائد النهضة التعليمية خادم الحرمين الشريفين وولي عهدنا الأمين قد حرصا على دعم تعليم الكبار وهو الأمية ليحقق بذلك الغاية التي تشهدها الدولة : ففتحت للدارس الأمية في كل مدينة وقرية واقامت حملات لمحو الأمية بين البدو الرحل وأصحاب البهائم واعدت المناسج والمقررات الدراسية .. مراعية في ذلك اتساع مداركهم وظروفهم المعيشية واحتياجاتهم النفسية وغيرها : وعقدت الدورات القصيرة والطويلة للمدرسين الذين يقومون بالتدريس في المدارس البليية : فالدروس هو العنصر الأساسي في العملية التعليمية : وكان لابد أن يعد اعدادا مناسبة لضمان منة المعطاء : فتمثلت في إقامة الدولة عند هذا الحد فافتتحت مكافأة العاملين في المدارس البليية فافتتحت عن الحصة مكافأة ٧٥٠ ريال على أن لا يزيد ما يقاضاه المدير أو المدرس عن نصف راتبه وترفع بذلك هم العاملين في المدارس البليية إلى الأمل وبإختيار من المدرسين ذوي الكفاءة والمثارة ولم تقل عن الدارسين ففتحت خصصت للمكافأة التشجيعية للناجحين من الصف الثاني متتابعة ..

الاسلامية السمة . وقد بلغ تعداد الدارسات في مدارس محو الأمية لهذا العام والآخر احصائية ٤٨٠٠ دارسة داخل وخارج المدينة المنورة يدرسن في خمسين مدرسة داخل المدينة المنورة ٢٨ مدرسة وخارجها ٢٢ مدرسة .. وهذا يدل على وعي الفتاة السعودية بالالتحاق بهذه المدارس .. ويدل على الفرق الكبير في اعداد الطالبات الدارسات وكذلك اعداد المدارس والفصول على السبق كما تحو أهداف محو الأمية في المدن والقرى والهجر التابعة لمنطقة المدينة المنورة ونجاح البرامج والخطط الموضوعة للتفويض بتعليم الكبار والراغبات في الاستفادة من هذه البرامج وبالدخول إلى الاستفادة منها حسب حاجته في كتاب الله العزيز وستة لرسائل الكبرياء صلى الله عليه وسلم لتعليم الفاهيم الإسلامية في نفوس الطالبات ونشر الوعي القومي وتعليم الفاهيم والاتجاهات السليمة ان وجدت وترسمة المعارف والمهارات والقدرة لدى الدارسات ..

المشاركة في المناسبات العالية

اضاف الاستاذ عبدالله بن سعد بن حسين بأن ادارة تعليم البليات بالمدينة المنورة تشارك في المناسبات البليية والعالية لمحو الأمية وتقيم بأعداد الشرائح والمؤسسات التي تصاحب الأمية وتحت على التعليم وكذلك الاهتمام باختيار محلمات هذه المرحلة من اديهن القدرة والخبرة الواسعة والمؤهلات التربوية في التدريس حتى تتم الفائدة المرجوة من إقامة هذه البرامج ونشر الوعي القومي والحرص على مشاركة الدارسات في المناسبات العالية وتزويجهن في ارتباط فصول محو الأمية لنقش عليها بآثار الله ..

١٧ مركزا في الخرج

واوضح مدير عام التعليم بمنطقة الخرج الاستاذ عبدالعزيز إبراهيم الراشد بأن الادارة تقيم حاليا باستقبال الطالبات الخاصة من جميع المواطنين الراغبين في الالتحاق في مراكز محو الأمية حيث يبلغ عدد المراكز ١٧ مركزا تضم ٥٥٠ فصلا سيعمل بها نخبة ممتازة من المدرسين ذوي الكفاءة .. ممن لديهم القدرة على التعامل التربوي مع الكبار ..

واهاب الراشد بجميع المواطنين الذين يعانون من مشكلة الأمية ان يبادروا إلى الالتحاق بهذه المراكز لمحو الأمية في العلم .. ويحسوا ان انفسهم تلك الوصمة ويخففوا عن كاهلهم هذا العبء الثقيل ويكفروا عن صرخة صرخة التناقص ويلبوا دعوة الاسلام إلى العلم قال الله تعالى : وأقرأ باسم ربك الذي خلق .. بعد أحد اليوم يرتب في جنوى العلم وآثره في الامم وقد حدث بيننا الحثيث على محو الأمية ..

بدء الترشيح في الحوطة والحريق

وفي منطقة حوطة بني تميم .. تحت للجنة مدير ادارة التعليم بالحوطة والحريق الاستاذ ابراهيم محمد الصوريهيد وقال : ان الادارة بدأت فعلا في ترشيح بعض المدرسين للعمل في مدارس محو الأمية للعام



الدكتور حمد محمد الشفرد



الاستاذ حسين مصطفى الجوادى



عبد الرحمن العفمان



الدكتور عبدالله الزيد



الدكتور عبدالعزيز الخويطر

والادريس والجمال ووظائف الخدمات .. وقال الاستاذ عبدالله بن سعد بن حسين مدير عام تعليم البليات بمنطقة المدينة المنورة (بالبليية) بأن خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز يولي عناية خاصة بالتعليم وتقوم حكومتنا حفظه الله منة في طام الرئاسة العامة لتعليم البليات وباهتمامات سماحة الشيخ عبد الملك بن دويش ببرامج محو الأمية وتعليم الكبار بحيث تسرع هذه البرامج بخطة سريعة لغرض القضاء على الأمية ..

٣٥٣٩ دارسا في مختلف المراحل الدراسية

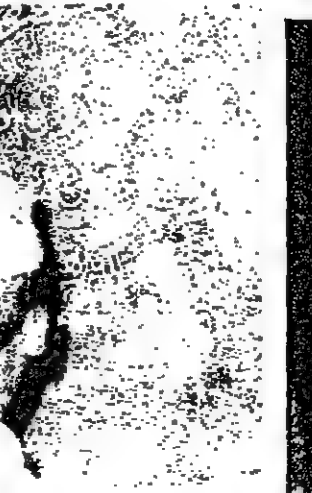
وعن عدد الدارسين في مدارس محو الأمية بمنطقة المدينة المنورة اوضح الاستاذ حسين مصطفى الجوادى ان عدد الدارسين في مختلف المراحل الدراسية داخل وخارج المدينة المنورة حيث يدرسون في مرحلة المكافأة ١٧٨٨ دارسا والدارسين مرحلة التأسيس ١٨٢١ دارس ويبلغ عدد فصول المواطنين ١٧٢ فصلا دراسيا حيث بلغ عدد فصول الصف الاول مكافئة ٢٥ فصلا دراسيا والثاني ٢٦ فصلا والثالث ٢٨ فصلا والرابع ٢٨ فصلا .. والمنطقة تزويد هذه الفصول بالمدرسين الاكفاء



الدكتور حمد محمد الشفرد



الاستاذ حسين مصطفى الجوادى



عبد الرحمن العفمان



الدكتور عبدالله الزيد



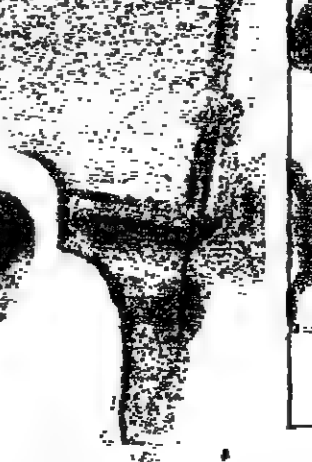
الدكتور عبدالعزيز الخويطر



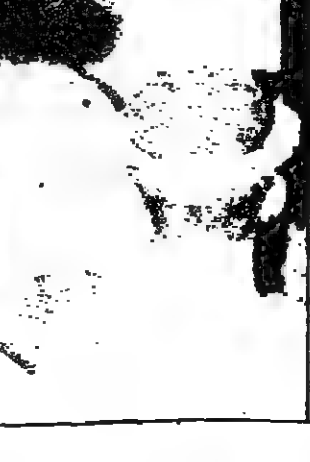
الدكتور حمد محمد الشفرد



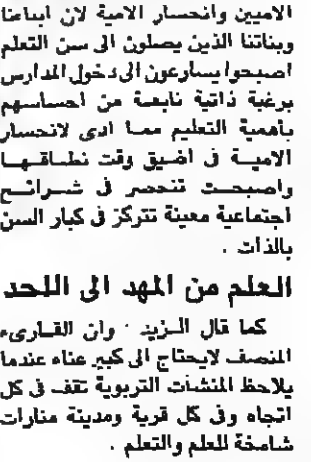
الاستاذ حسين مصطفى الجوادى



عبد الرحمن العفمان



الدكتور عبدالله الزيد



الدكتور عبدالعزيز الخويطر

التعليم ليل

وعن سادة تعليم الكبار .. الملكة فاهنا بدأت بعد توحيد .. فلكة حيث انتقلت النهضة التعليمية من مراحل التراث العام والجهود الفردية إلى مرحلة النظام والجهود الرسمية واخذت صلاحيات مديرية المعارف ابدال تنسج لتتصل الامتداد على جميع شؤون التعليم في المملكة ما سرها بعد ان كان عليها فاصرا على الاشراف على التعليم في الحجاز وتطورت هذه الصلاحيات بصدر نظام جديد لها في عام ١٣٤٧ هـ بقى مصاحبا لها حتى قيام وزارة المعارف ..

رائد التعليم الاول

تم بذات وزارة المعارف في ظل تطوير كبر نظام الادارة استعملت به الدولة شكلها الحديث وتوحيدها لتتلاقى نحو النهضة الشاملة التي نعيشها اليوم .. وقد حظيت وزارة المعارف منذ تأسيسها في ١٣٧٧/١٨ هـ بجهد خادم الحرمين الشريفين عندما كان اول وزير للتعليم بها واستحق بذلك ان يكون رائد التعليم الاول حيث احدث ادارتها واصفها ووضع انظمتها وجدد صلاحيات ومسؤوليات كل قسم فيها واعطاه من تشابه وقتها وجهده وقدرته على العمل الجاد والورع والتفاني السريع صاحبها تستكمل مقومات وجودها ونموذج جذورها وامدادا وحرصها واتساع مبرعها في كل مجالات التعليم بالملكة لتواكب احتياجات المجتمع الجديد

الثقافة الشعبية

وقد كانت مشكلة الأمية بالملكة عناية كبيرة واهتماما بالغا فقد احدثت في عام ١٣٧٥ هـ ادارة الثقافة الشعبية في ظل ادارة التعليم الابتدائي للاشراف على محو الأمية وتعليم الكبار وسائر اقسامه البليية في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية ومدارس اللغة الانجليزية والدارس الأمية بانواعها ونظرا لخطورة مشكلة الأمية في كل عام

١٣٧٨ هـ من التعليم الابتدائي

لتنص ادارة مسئلة بدائها في عام ١٣٨٢ هـ ففتحت عنها المدارس البليية المتوسطة والثانوية وتعليم اللغة الانجليزية والاعلمية والحق بادارتها الخاصة وتفرقت ادارة الثقافة الشعبية لشكالات محو الأمية وتعليم الكبار وقد عدل اسماها في عام ١٣٨٧ هـ الى ادارة تعليم الكبار وهو الأمية ثم عدل لتصبح ١٤٠٥ هـ الى ادارة الامانة العامة لتعليم الكبار والتي تضم كل بدورها في مكافحة الأمية وتعليم الكبار حتى اليوم ويشرف عليها الآن الاستاذ محمد ابراهيم الفوزان أمين عام تعليم الكبار الذي اعد مؤخرًا كتابا عن التطور الكمي لحو الأمية وتعليم الكبار ..

الامانة العامة لتعليم الكبار

وتعتبر الامانة العامة لتعليم الكبار هي الجهاز المختص حاليا بالأعمال المتعلقة بتعليم الكبار وهو الأمية في وزارة المعارف وهي المنشرة فنيا على الجهود المبذولة في هذا المجال لدى الجهات الاخرى الحكومية وغير الحكومية في المملكة وفق ما حدده نظام تعليم الكبار وهو الأمية . ويقوم الامانة العامة لتعليم الكبار بالهام الرئيسية التالية

١ - اعداد الخطط المرحلية وتحديد اهداف كل مرحلة ومدتها وطبيعتها

الاحتفال باخر

امي

بمناسبة اليوم العالمي لحو الأمية يقول الدكتور عبدالله الزيد مدير عام التعليم بمنطقة الخرج ان هناك جهودا عديدة تبذلها حكومة خادم الحرمين الشريفين في استراتيجيتها في محاربة ومكافحة الأمية في جميع مدن المملكة وقراها وارجو ان لا يطول المقام حتى ننقل ان شاء الله باخر امي في المملكة ..

واضاف الزيد ان الجهود التي بذلت في السنوات الماضية الى انحسار في الامية وتراجع واضح وهناك مؤشرات كثيرة لدينا بتقليل اعداد الاميين وانحسار الامية لان ايامنا وبناتنا الذين يصلون الى سن التعلم اصبحوا يسارعون الى دخول المدارس برغبة ذاتية نابعة من احساسهم باهمية التعليم مما ادى لانحسار الامية واضيق وقت نلتحقها واصبحت تنحصر في شراعات اجتماعية معينة تتركز في كبار السن بالذات ..

العلم من المهد الى اللحد

كما قال الزيد : وان القاريه المنصف لاحتياج الى كبر عناء عندما يلاحظ المنشآت التربوية تقف في كل اتجاه وفي كل قرية ومدينة منارات شامخة للعلم والتعليم ..

١٩ صفر ١٤١١ هـ - المدينة المنورة العدد ٨٥١٦

صباح الخير

الناكرون ... والجاحدون

● تالت وحزنت وتأسفت كثيرا من هذه الافتراءات وتلك الأكاذيب والمغالطات التي صدرت من أناس .. كنا نعتقد هم من الأصدقاء .. الذين يقدرون الجميل .. والصدقة .. ولا يبيعونها ولا يتكبرون بها !!
● قد يقول قائل .. أعزهم .. لهم من العذر ما يجعلهم ويرغمهم على ذلك .. ألا تدري .. ألا تعلم أن هناك وسائل وأمر تجبرهم كرامة للكل .. وللتفكير .. بعضهم نصف عندما راوغ ولم يرفض في التحدث عن الآخرين وسبهم وقذفهم .. فما بالك الآخرين الذين وضعوا تحت التهديد .. تهديد الموت .. ولا فرار .. أما أن يكونوا مستسلمين لجبروت وقسوة الطاغية صدام .. أو الهلاك .. والتعذيب بشتى الألوان والموت .. هذا شيء انتهى أسره .. كل قريب .. كل صديق يولد بهذا القنان .. أو ذاك الأديب .. لهؤلاء الويل والهلاك والشقاء والضيايق .. والموت !!
● حقيقة كان هذا الكلام أوجد في حيرة .. اليوم .. أم أعز ولكن .. ابهذا الوقاحة .. يتحدثون .. يشتمون .. يكذبون أم أنهم ينطاولون في كلامهم .. وأوامهم .. ويقذفون بأقوال الكلام والشتم إلى من أحسن إليهم .. واستقبلهم بكل الشاعر النبيلة نسوا أو تناسوا تلك الأبادي البيضاء .. لهذا الحد يصل ويكون النكران والجحود .. شيء لا يتصور !!
● عموما أقول لهؤلاء الأشياء .. الموت .. شرف وأمل ولا يكونون لعبة الأيدي القذرة الغادرة .. لذلك الطاغية الجرم صدام .. الموت بشرف وكرامة .. ولا حياة الذل .. والخوف والجبن ..
● وسيواصل هذا المجرم ويستغل ضعف النفوس هؤلاء لصب جم حقه وطعمه وغره على الآخرين .. انفضوا ثوب الخوف .. وقولوا الحقيقة .. والله مع الحق .. والموت للبطل ولا صاحبه ..
● وستظل مملكتنا .. أرض الحب .. أرض السلام .. أرض العزة والقوة .. والبطولة والحضارات والإنجازات بأذن الله تعالى
● كلمة حب
● وطني .. الويل لأعدائك .. الموت لأعدائك .. وانت الحب .. كل الحب

عبد العزيز عمر كيرقي

نجم الجاز جاكى ما كلين يقهر الهيروين

ولد جاكى ما كلين بـ ١٩٤٠م في ولاية كاليفورنيا من الأساقفة في أوائل السبعينات عندما قهر وهو في ذروة شهرته ترك خشبة المسرح وقبيل العمل بالدراس في جامعة هارفرد بولاية كاليفورنيا ويسعد أن الحظ سارده الإقبال أخيرا بعد أيام تصدر أسطوانة جديدة عليها مجموعة من الحداثة كما عاد إلى المسرح وأدى الألبان التي اشتهر بها في أحد مسارح نيويورك.

نيويورك روبرت بعد عشرين عاما عاشها في السنين بدأ جاكى ما كلين بمرجع إلى الطريق الذي دفع به إلى الشهرة كراحد من أكبر عازلي الساكسوفون في تاريخ موسيقى الجاز وكان ما كلين ٥٨ عاما قد اشهر على نطاق واسع في الخمسينيات إلا أنه عانى بعد ذلك من أعمال كبرى من شركات الإسطوانات ومن صراخ طويل مع أدلمان الهيروين.



○ سليمان العيسى

الجار الله على مائدة الأحداث

صدام

لن يستطيع طمس الهوية الكويتية

سعودية ديرتى

وطن ... وطن ... يا حبي الكبير
وطن .. وطن .. يا روح ومصير
سعودية .. ديرتى
رمز السلام
سعودية .. شمسها
نور الظلام
ما مثلها بالجد
على شانها
في ظلها درب الحرم
أمن ومسار
للى اهتدى فجر ومنازل

كلمات
حالة
الديوان
الديوان

وجود لطفي زيني كعدمه في المحاكمة!

مكافأة مغرية لاستعادة لوحات مسروقة

موسكو روبرت. أعلن صندوق الثقافة الروسية عن مكافأة قيمتها ٩٠٠٠ دولار من يقدم معلومات تؤدي إلى استعادة مجموعة من اللوحات مسروقة من قبل مولدات سوفييتي في موسكو. وقالت وكالة تاس إن السلطات قررت تقديم هذه المكافأة لصورته التحقيقية في عائلته السيرة والإسماء الشخصية للوحات التي تقرر قيمتها بمئات الآلاف من الدولارات وتضم المجموعة لوحات لفنانين من القرنين السابع عشر والثامن عشر وأربعين روسية قديمة وأعمالا أخرى وقد سرقت من شقة ماجيوس هولي جمع التحف واللوحات.



○ لطفي زيني

● كتب هبة الشريف عرض لنا تلفزيوننا مؤخرا في فقرته اليومية بعد نشره الأخبار المسجلة بالحكمة وهو من تأليف أنور عبدالله وأخراج رضا الخراج ومن بطولة سباح وأور وضاح السعدني وميمي جمال وريشوان توفيق وسناء شبلع وقدر شراكم الفنان لطفي زيني وقد تمتعت هذا المسلسل من بداية خلقه في الألف وحتى نهاية خلقه في الألف سراً إذا قلت أن متابعي جاءت من أجل أن شاهدوا من بعد غياب وقد قدمت هذا ما شاهدته عبر هذه الحلقات لأنور لطفي زيني بعد تساعت مألوفة دفع بلفظان لطفي زيني أن يوافق على هذا الدور الذي جدد أداء لطفي زيني

يا وطن هنا عيالك

يا وطن حنا عيالك
وكلنا لاجلك فداء
يا فهد حنا رجالك
وكلنا نلبي النداء
ما نقرط يا وطننا
لو بحفنه من رمالك
يا وطن حنا عيالك
يا فهد حنا رجالك
ما يهملك يا فهد
ما دام شعبك لك سند
كلنا حولك جميع
تامر وحنا نظيع
وين ممر وجهتنا
نتبع شورك وقولك
يا وطن حنا عيالك
يا فهد حنا رجالك
يا وطن فيه السكينة
فيه مكنه والمدينة
لعزتك حنا نجاهد
نعاهدك والله شاهد
بأذلين أرواحنا
طالبين الموت لاجلك
يا وطن حنا عيالك
يا فهد حنا رجالك

● كلمات : طالب محمد



أحمد الجار الله

طارق عبدالحكيم

يغنى للوطن

في استديوهات الاذاعة



طارق عبدالحكيم اسماعيل حسناوي سامي احسان

● كتب هبة الشريف دخل استديوهات الاذاعة موسيقيا للمعد طارق عبدالحكيم صباح الثلاثاء الماضي لتسجيل نخبين وطنيين من المائدة الأولى بلادي يا اسمي وطن .. من كلمات الشاعر اسماعيل حسناوي وشهد آخر سندهاء .. من كلمات صلاح جلال وتم التسجيل بمصاحبة فرقة الاذاعة والتلفزيون بإشراف سامي احسان وقيادة عبيد مريد وكان لراء طارق عبدالحكيم هذا العمل ما يدل على ابتعاد الفنان عن السياسة والجدير بالذكر ان عند أداء طارق عبدالحكيم لهذين العملين اجتمع عدد من مشجعيه ومسوقيه للاذاعة مشجعين لادائه وعونه للفنان في الاذاعة كما ان تشيد بلادي يا اسمي وطن .. سيداع يوم السبت القادم واما تشيد سندهاء سيداع يوم الثلاثاء القادم.

● كتب هبة الشريف دخل استديوهات الاذاعة موسيقيا للمعد طارق عبدالحكيم صباح الثلاثاء الماضي لتسجيل نخبين وطنيين من المائدة الأولى بلادي يا اسمي وطن .. من كلمات الشاعر اسماعيل حسناوي وشهد آخر سندهاء .. من كلمات صلاح جلال وتم التسجيل بمصاحبة فرقة الاذاعة والتلفزيون بإشراف سامي احسان وقيادة عبيد مريد وكان لراء طارق عبدالحكيم هذا العمل ما يدل على ابتعاد الفنان عن السياسة والجدير بالذكر ان عند أداء طارق عبدالحكيم لهذين العملين اجتمع عدد من مشجعيه ومسوقيه للاذاعة مشجعين لادائه وعونه للفنان في الاذاعة كما ان تشيد بلادي يا اسمي وطن .. سيداع يوم السبت القادم واما تشيد سندهاء سيداع يوم الثلاثاء القادم.

الزعمان للطيران

خطوة... جدية... نحو مستقبل زاهر...

في دراسات متطورة وتخصصات عديّة في المجالات التالية:

دبلوم الطيران التجاري

● التعرف واصدار التذاكر
● خدمات المسافرين بالمطار
● حجز مقاعد طائرات

إبتداء التدريب ١٩٩٠/١٧/١
١٢ ربيع الأول ١٤١١ هـ

لترديد من التفصيل يرجى الاتصال بـ:
تليفون : ٦٦٥٨٥٣٠
أوتفضلا بزيارة مكاتبنا في جدة :
شارع فلسطين - مركز الزعمان التجاري
أمام مستشفى الدكتور سليمان فقيه

IATA UFTAA FIATA AUTHORIZED TRAINING CENTRE

أمرنا الله سبحانه وتعالى بالأخذ بالأسباب في مواجهة الخطر وتحسبنا للمخاطر... وأمرنا بالتضامن والتعاون والاستعداد في وجه الأعداء ولتعزيز "وَأَعِزُّوا إِلَهُكُمْ مَا أَنْتُمْ بِمُعْزِزِينَ" من تراثنا الحضاري

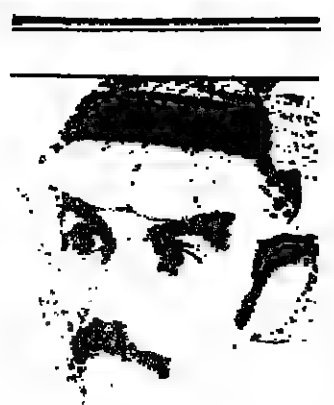
وما فعلتموه يا خدام الحرمين الشريفين من الاستعانة بالله وما أخرجتموه أو أخرجتموه من تراثنا الحضاري عن الوطن والمواطنين بالاستعداد والتضامن مع الأعداء المسلمين العرب والأصدقاء يؤيده كل حريص على أمن هذه البلاد الكريمة ومقدساتها الشريفة وأهلها.

يا خدام الحرمين الشريفين

أيدكم الله بنصره وتوقيفه. ولعنكم على واجبك المقدس ومما أكرم عهد الوفاء والتضحية والفداء سائلا الله جل وعلا أن يجبب البلاد والعباد العدوان والطغيان وأن يحفظ المسلمين وأوطانهم من كل شر وأن يؤلف بين قلوبهم على الحق والخير.

أيها المواطنين : فصل بين ناصر زيني وفلاديمير ما زيني أسالة عن أنفسنا وتباعد عن آل زيني من الأعداء في مكة المكرمة ونصرتهم في المدينة المنورة وقريه آل زيني بباري طاهر

التعليم الأهلي .. اسهام فعال في البناء والتنمية



احمد كامل الظاهري

لم تعد الأرباح المالية هي الهاجس الأول والآخر لأصحاب ومؤسسات المدارس الأهلية .. لأنهم يدركون تماماً أن هذا الهدف .. وأن أجيز، سيكون هو السبب الأول والرئيسي في فشل ذريع يمتد به مثل هذا التفكير السطحي بل ويأخذ صاحبه إلى ضياع رأس ماله ..

فالتعليم .. يمثل القاعدة الأساسية لنجاح قاعدة القواعد التي تعتمد عليها خطط التنمية الشاملة في هذا البلد وفي كل جزء من أرجائه المتنامية الأطراف .. ولذا نجد أن .. بناء الإنسان .. هو المحور الذي يستقطب كل قدرات الخطط السالفة واللاحقة .. ويستند بالتركيز وتصب في إطاره كل الأهداف ..

وهما أعدت من البرامج والمشاريع العمرانية والتجارية والاقتصادية .. وغير ذلك .. لتسمية أي مجتمع والرفق من شأنه إلى ما يسمى به إلى مصاف الدول المتقدمة والأخذ به إلى زمام القيادة والريادة في كل مجال .. فإن هذه البرامج لا تحقق أهدافها إن لم تستهدف في نفعها الإنسان ..

وأدراكاً لهذه الحقيقة .. حظي التعليم في ملكتنا الحبيبة .. بمختلف أوجه ومجالاته .. باهتمام متزايد ودعم لا نظير له .. وقت أبوابه للجميع .. للسواكن والمقيم في هذا البلد الكريم .. وينتظم هذا الاهتمام وذلك الدعم التعليمي الأهل إلى جانب التعليم الحكومي ..

فإذا كان الإنسان يفخر اليوم بما حققته بلاده من إنجازات التعليم على المستوى الحكومي بما

المادية وخبراته الحياتية للارتفاع في الظفر به وتحقيقه لبلده .. قبل نفسه ..

وتشجيع الدولة لهذا النوع من المدارس والذي أخذ ينتشر في أغلب مدنها لا يتوقف عند التصريح بعد توفر الكثير من العوامل والمؤشرات لنجاح هذه المؤسسات .. فهي أعنى الدولة .. تتيح لأصحاب الخبرات التعليمية والتربوية والتي تشترطها بقيادة هذه المؤسسات والمدارس - تتيح لها استمرار الاستفادة من هذه الخبرات والقدرات في هذا المجال الحيوي الهام .. كما أنها تعين هذه المدارس بالخطط التعليمية والمناهج والمقررات الدراسية .. وتقوم أدارتها التعليمية في كل منطقة بالإشراف التربوي والفني والإداري لهذه المدارس ويقوم الموجهون التربويون وموجهو الإدارة المدرسية وأقسام المتابعة بمد كل المدارس الأهلية بخبراتهم وتوجيهاتهم للهيئات التعليمية والإدارية في تلك المدارس .. كما تتيح إدارات التعليم تنفيذاً لحرص وزارة المعارف - مختلف هيئات المدارس الأهلية - الاستفادة من الدورات المختلفة واللقاءات التربوية والبرامج التعليمية التي تعد كل عام وفي فترات مختلفة منه .. كاستفادة المعلمين الجدد من تجارب وخبرات الموجهين التربويين والمتقنين من المعلمين .. على وجه التمثيل .. لا الحصر ..

وفي مجال تعداد أمثلة لدعم المدارس الأهلية وتشجيعها وأخذ أيدي أصحابها لتحقيق أنبل الأهداف .. لابد من الإشارة إلى ما



دأبت عليه وزارة المعارف وحريصت على تنفيذه في السنوات الأخيرة - وشركتها المسار الرئيسة العامة لتعليم البنات .. وهو تدعيم الجهاز الإداري في كل مدرسة أهلية بمختلف مراحلها الابتدائية والمتوسطة والثانوية بقدرة وطنية حريصت إدارات التعليم - بين وبينات - على انتقاها من بين القدرات الإدارية الشاذجة والمتفوقة .. حيث يوجه لكل مدرسة أهلية مدير أو مديرة .. من ملاك المعارف والرئاسة .. ليعضد الإشراف على المسيرة التربوية والتعليمية .. بها ..

هذه بعض شواهد سريعة لدعم المدارس الأهلية من قبل أجهزة الدولة إلى جانب ما هو معروف من المعونات المالية التي تستحقها وتتلها كل عام بحجم ما تغطي في مجال بناء الإنسان على وجه العموم ..

وهذا الدعم الكبير من الدولة وهذا التشجيع للمدارس والمؤسسات التعليمية الأهلية لا شك من بين الأسباب لنجاحها ولانتشارها في كل مدن المملكة تقريباً .. بهذا الكم الكبير ..

ومدينة جدة من المدن التي شهدت وبخاصة في الآونة الأخيرة فتح المدارس الأهلية حتى بلغت أعدادها نسبة طيبة وانتشرت في كل حي من أحياء عروس البحر الأحمر وشملت كل المراحل الدراسية ابتداء من رياض الأطفال والمرحلة التمهيدية والابتدائية والمتوسطة إلى الثانوية ..

وإذا كانت هذه المدارس الأهلية قد كثرت أعدادها في مدينة جدة إلا أن الملاحظ عليها ومن واقع المعرفة والقرب عن كثب .. قد استفادت في غالبيتها من تشجيع الدولة ودعمها للارتفاع بمستوى أدائها وعطائها بما يتناسب وسمو هدف أي مؤسسة تعليمية .. وأخذت هذه المؤسسات في التنافس في هذا المجال حتى بات الكثير من هذه المدارس يمثل نماذج ممتازة ومنازل للعلم تقف قوية إلى جانب أخواتها من المدارس والمؤسسات الحكومية ..

مدارس

لمؤسسة إعلانية الكبرى

تمهيد / ابتدائي / متوسط

أسرها: حسن عبد الله بقلين عام ١٣٦٧هـ

التدريس الجيد ومتابعة الطالب وراحته

وتشجيع قدراته هو هدفنا

- رسوم منخفضة
- رعاية طبية دورية
- مناهج لغة إنجليزية ودرة كمبيوتر
- فصول مكيفة ذات مقاعد محدودة ضماناً للفائدة
- عناية خاصة بحفظ القرآن الكريم والإسلام في المرحلة الابتدائية
- رحلات ترفيهية

نشر في وسائل الإعلام

ت ٦٤٤٩٦٣١ / ٦٤٤٨٢٩٨ / ٦٤٣٤١٩٠

مدارس

لمؤسسة إعلانية الكبرى

تمهيد / ابتدائي / متوسط

أسرها: حسن عبد الله بقلين عام ١٣٦٧هـ

التدريس الجيد ومتابعة الطالب وراحته

وتشجيع قدراته هو هدفنا

- رسوم منخفضة
- رعاية طبية دورية
- مناهج لغة إنجليزية ودرة كمبيوتر
- فصول مكيفة ذات مقاعد محدودة ضماناً للفائدة
- عناية خاصة بحفظ القرآن الكريم والإسلام في المرحلة الابتدائية
- رحلات ترفيهية

نشر في وسائل الإعلام

ت ٦٤٤٩٦٣١ / ٦٤٤٨٢٩٨ / ٦٤٣٤١٩٠

بسم الله الرحمن الرحيم

قد تامل: وقتل أعمالوا فسيروا الله عملكم وروموه والمؤمنون صعدوا إلى الجنة

مدارس

لمؤسسة إعلانية الكبرى

تمهيد / ابتدائي / متوسط

أسرها: حسن عبد الله بقلين عام ١٣٦٧هـ

التدريس الجيد ومتابعة الطالب وراحته

وتشجيع قدراته هو هدفنا

- رسوم منخفضة
- رعاية طبية دورية
- مناهج لغة إنجليزية ودرة كمبيوتر
- فصول مكيفة ذات مقاعد محدودة ضماناً للفائدة
- عناية خاصة بحفظ القرآن الكريم والإسلام في المرحلة الابتدائية
- رحلات ترفيهية

نشر في وسائل الإعلام

ت ٦٤٤٩٦٣١ / ٦٤٤٨٢٩٨ / ٦٤٣٤١٩٠

بسم الله الرحمن الرحيم

قد تامل: وقتل أعمالوا فسيروا الله عملكم وروموه والمؤمنون صعدوا إلى الجنة

مدارس

لمؤسسة إعلانية الكبرى

تمهيد / ابتدائي / متوسط

أسرها: حسن عبد الله بقلين عام ١٣٦٧هـ

التدريس الجيد ومتابعة الطالب وراحته

وتشجيع قدراته هو هدفنا

- رسوم منخفضة
- رعاية طبية دورية
- مناهج لغة إنجليزية ودرة كمبيوتر
- فصول مكيفة ذات مقاعد محدودة ضماناً للفائدة
- عناية خاصة بحفظ القرآن الكريم والإسلام في المرحلة الابتدائية
- رحلات ترفيهية

نشر في وسائل الإعلام

ت ٦٤٤٩٦٣١ / ٦٤٤٨٢٩٨ / ٦٤٣٤١٩٠

[illegible]

٦ في لقائنا مع سمو الأمير محمد بن خالد بن تركي بن عبد العزيز المشرف على المدرسة
أفصحت لنا بعض الحقائق منها :
أن المدرسة تنقاضي أقل أجراً عن الساجد ومقداره ١٩٠٠ ريال وهو مبلغ
لديني على تكلفة تعليم التلاميذ لمدة عام وإن سموه يدعم لهذا المبلغ
لقد خص سمو الأمير محمد بن خالد مناديين الإقتراعات والشكاوى ووضعوا
في المدرسة لراصة أولياء الطلبة
إن بعض المواطنين قد تقدموا بالتمسك لسمو الأمير محمد على ما يجده أبناءهم من
رعاية وعناية . كما قرر سموه قبول ١٥٠ طالبا كونهما على نفقته الخاصة
مع تقديم الزى المدرسي والخط والكتب وذلك تمسكا مع توجيهات خادم الحرمين الشريفين
والقائد الأعلى للقوات المسلحة الملك فهد بن عبد العزيز يحفظه الله

التعليم في الروضة والتمهيد

● التعليم في الروضة

والتمهيد هو قاعدة

البناء التربوي

للأجيال

● في الروضة يكتسب

الطفل أساسيات

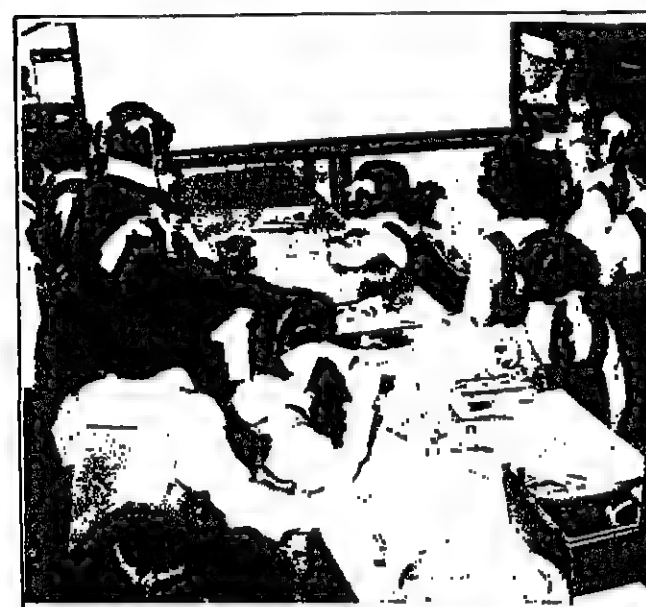
الحياة

التعليم في الروضة والتمهيد هو بداية مسار الطفل أو الطفلة حديث التعليم. فهذه المرحلة من أهم المراحل في حياة الطفل لأنها قاعدة البناء التربوي لما يليها من مراحل تعليمية وهذا ما يفرس في ذهنه فكرة عامة وأولية عن الدراسة وكيفية ادراك ما يتعلمه وأجمالاً لا يمكن القول أنها مرحلة بناء مداركات الطفل الأولية من خلال كتابة الأرقام وبعض الاناشيد على مساعدته على حفظ القرآن الكريم ..

يرى الخبراء المتخصصون في تعليم الصغار ان هذه الفترة هي أهم الفترات التعليمية والادراكية في حياة الطفل وجاءت نظريات عديدة وكثيرة لتطوير التعليم في هذه المرحلة بما يتواءم مع مداركات الطفل في هذه السن وكذا ما يعمل على توسيع وتعميق مداركه ..

وقد حاولت المملكة قدر المستطاع الاستفادة من أحدث التطورات العلمية في هذا المجال وبالفعل قطعت اشواطاً بعيدة في هذا الشأن الى ان أصبح التعليم في الروضة والتمهيد في المملكة لا يقل شأنًا بل ربما يزيد عن نظيره في الدول المتقدمة وذلك بسبب الرعاية التي توليها الدولة لهذا الطور المتقدم

من التعليم .. والتأنيح حتى الآن مباشرة فالأجيال الواعدة تتعلم الكثير من أساسيات الحياة مثل حب المدرسة والأسرة والمجتمع الوطن .. وعليه يجب علينا جميعاً توجيه أقصى حد ممكن من الرعاية والاهتمام للتعليم في مرحلة الروضة والتمهيد.



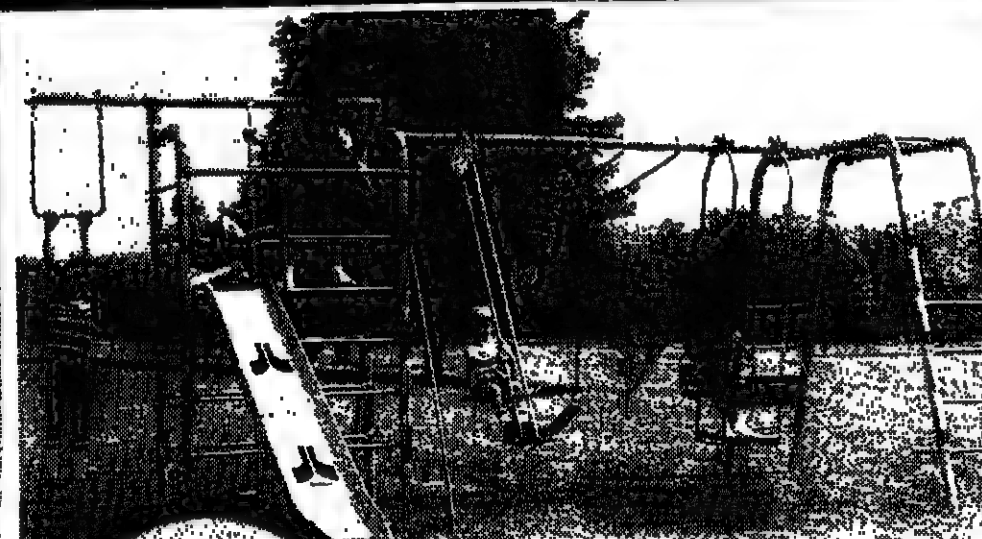
اعداد مركز الدراسات والبحوث

أطلق لطفلك العنان ليلهو ويتعلم بأمان

BLUE-BOX®

بلوبوكس

مؤلفات في جميع مجالات الألعاب التعليمية والتربوية للأطفال



المحافظة على سلامة طفلك وتنويع إدراكه وتفكيره وتوجيهه نقدم لكم أحدث الألعاب التعليمية المصنوعة المصنوعة والتشويقية. ● الإلكترونيات ● السيارات وخلافها ● الألعاب المائية ● ألعاب مدرسية ● ألعاب أخرى عديدة ومتنوعة ..

المؤسسة السعودية العربية للتسويق



والجمعيات الخيرية في ابها وخميس مشيط والمنطق الاخرى بعسر بجانب كلية متوسطة للبنين ..

عامة لتعليم البنين بابها . بجانب معهد ثانوي صناعي وثانوية تجارية ومركز للتدريب المهني وغيرها من المرافق التعليمية

الدين وكلية للغة العربية وجامعة الملك سعود وتضم كلية للقبول والتسجيل وعمادة للكلية وكلية للتربية وكلية الطب وكلية تربية ومديرية

٧٤ الفا و ٧٥٤ طالبة في ٣٣٩٠ فصلا دراسيا في عسير

٢٦٠ مليوناً تكلفة ١٠٦

مشاريع تعليمية جديدة

تقرير: احمد محمد عبد الحويطي

وسائل النقل

عدد ١٠٢ اتوبيس حكومي لنقل الطلاب ..
٦٥١ سيارة مستأجرة لنقل الطالبات
يصرف عليها سنويا ١٥٩٤١٠٠٠ خمسة عشر مليوناً وتسعمائة واربعمائة الفاً اما بالنسبة لخطة الادارة في بداية العام الدراسي فانها قد جندت جميع امكانياتها البشرية والمعنوية في سبيل ايجاد الخدمات المناسبة وتذليل جميع العقبات التي تعترض السيرة التعليمية وتحقيق الجو المناسب للطالبات والعاملات في جميع المراحل كما انه تم تأمين جميع المقررات المدرسية بمختلف المراحل وسيتم توزيعها على الطالبات عند بدء الدراسة ان شاء الله ..

اما الموجهات فانهن يقمن بجولات طوال العام الدراسي على جميع المدارس للتوجيه والارشاد وتقديم الملاحظات التي تظهر لهن خلال الجولات ليتم وضع الحلول المناسبة لها من قبل الادارة مشياً مع تعليمات الرئاسة الهادفة الى رفع مستوى التعليم في جميع المراحل ..
هذا والله الموفق والهادي الى سواء السبيل ..

التعليم في عسير

وتوجد الآن بمنطقة عسير جامعة الامام محمد بن سعود وتضم كلية للشريعة واصول

المشاريع التعليمية

كما تحدث الاستاذ مدير التعليم بمنطقة عسير فاوضح انه تم حتى الآن تنفيذ ١٠٦ مشاريع بتكلفة ٢٦٠ مليون ريال منها مدارس نموذج ٢٧ فصلا ونموذج ١٥ فصلا ونموذج دورين معدل بعدد ثمانية عشر فصلا بالإضافة للتعرفة الادارية وغرف محاضرات المعلم ومدارس ميسرة ..

وقال ان المشاريع الجديدة تحت التنفيذ الآن تشتمل على اربعة ملاحق دراسية نموذج دور ارضي ٦ فصول قابلة للتغطية بالمدارس التالية:

ملحق دراسي ٦ فصول بحى شمسان بابها بتكلفة ٣٠٥٢٠٠ ريال وملحق دراسية اخرى بمدرسة بارق بتكلفة ٣١٢٦٠٠ ريال وملحق دراسي بجميع مدارس حائل بتكلفة ٤١٩٠٠٠ ريال وملحق دراسي بمدرسة الرنة بتكلفة ٢٩٧٣٠٩ ريال

اما المشاريع التي تمت توسعتها وجار تسليم مواقعها الآن بمنطقة عسير فتشتمل على ملحق دراسي بجميع مدارس المجاردة بتكلفة ٥٢٠٣٨٠ ريال .. وملحق بمدرسة التاسعة عشرة بخميس مشيط بتكلفة ٤٥١٨٣٠ ريال وملحق ١٦٧ بالخميس ايضا بتكلفة ٤٥١٨٣٠ ريال ..

كما ان هناك عمليات ترميم بعض المدارس في حدود مبلغ ١٥٠٠٠٠٠ مليون وخمسمائة الف ريال ايضا تم ترميم واصلاح ٥٢ مدرسة ومنووية لاعوام سابقة بمبلغ اجمالي قدره ٧١٩١٠٩٧ ريال ..

يحتل صرح التعليم بمنطقة الجنوب بالملكة وغيرها من المناطق الاخرى باهتمام كبير وقد التقت المدينة بمدير تعليم البنات بمنطقة عسير الاستاذ قاسم بن علي شماخي الذي تحدث عن تطور تعليم البنات بالمنطقة واشاد باهتمام حكومة خادم الحرمين الشريفين في هذا المجال فشير الى حرص الحكومة بتوجيهات قائد هذه المدينة المباركة خادم الحرمين الشريفين وسمو ولي عهده الامين في رفع مستوى التعليم ..

وقال ان الرئاسة العامة لتعليم البنات وعلى راسها معالي الرئيس العام لتعليم البنات الشيخ عبدالله بن دهميش تعمل لرفع مستوى تعليم الفتاة في بلادنا المعطاء حيث انتشرت المدارس وعمت الحاضرة والبادية في المنطقة وفيات لها جميع الوسائل التعليمية من كواد بشرية ومتطلبات اخرى ..

واصبحت اغلب المدارس تدار بايد سعودية مؤهلة بفضل من الله وعزم ودعم هذه الحكومة الرشيدة وسهر حكومتنا الرشيدة على دفع مسيرة التعليم في هذا البلد الطيب ..

وقال الاستاذ قاسم بن علي شماخي مدير التعليم بمنطقة عسير ان المدارس المتوفرة بمنطقة عسير لتعليم البنات تبلغ الآن ٣٤ مدرسة ابتدائية واحدى وسبعين مدرسة متوسطة و ٢٩ مدرسة ثانوية و ١٧ مهودا لاعداد المعلومات ومركز للتدريب على التفصيل والخياطة واحدى واربعين مدرسة محو الابية و ٧ مدارس دور للحضانة و ٣ مدارس رياض اطفال ..

كما بلغ عدد الفصول الدراسية ٣٣٩٠ فصلا دراسيا وعدد الطالبات ٧٥٤٧٥٤ ..

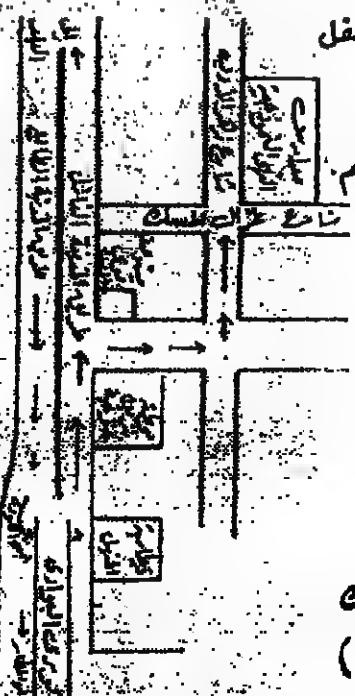
مدارس النهج النموذجية للبنات

لبنات

أيها الأب .. أيتها الأم .. هل تريدان لأبنائكما مستوى عاليًا من التعليم على أيدي نخبة من المدرسات المتخصصات؟

نحن نبدأ مع ابنك أو ابنتك من الروضة والتهيئة والمرحلة الابتدائية للبنات .. بخطة علمية مدروسة تهيئ لهم مستوى عاليًا من التحصيل والتعلم ..

وقد وفرنا لذلك كافة الإمكانيات المادية والعلمية



- مبنى مجهز على أحدث الطراز المعماري الذي يتناسب وعمل الطفل
- لتعمل من وجوهه بالمدرسة مجهزة في حد ذاتها
- مدرسات متخصصات في التعليم والتربية على أعلى المستويات
- وسائل إضاءة ووسائل تعليمية حديثة تسهل للطفل التعلم والفهم
- كمبيوتر لغة إنجليزية
- وسائل لعب وتسلية للأطفال
- عيادة طبية أولية
- أوبريتات خياطة القل
- المصاريف مناسبة

مدارس النهج النموذجية للبنات

في المدينة طريق المدينة النازك / كيلومتر ١ أمام مركز واد

وظيفة محطتين بنزين خومير ت: ٦٨٣٨٣٨٦ (س: ٨:٤٠ ساء)



مدارس
النهم
النموذجية
للبنات

العقل نعمة من النعم التي وهبنا هي المولى عز وجل وحتى يمكننا ان نجني ثمار هذه النعمة لابد ان نهى لها الظروف المناسبة والصحية وهي متمثلة في الجسم البشري - لذا فمدرستنا ضمن مخطتها التعليمية تحرص كل الحرص على تطبيق نظريات التربية الحديثة في مدارسنا من خلال كوادر من معلمات متخصصات يقمن بتجسيد تلك الاهداف التربوية الحديثة يستعان لذلك باحدث الوسائل التعليمية الحديثة التي تتوافق مع نمو الطفل العقلي والجسمي والوجداني ..

ومن واجبات ومسؤوليات طاقم المدرسة ضمن الخطة التعليمية توفير كل ما يمكن ان يخدم العملية التعليمية ويبرزها بصورة مبلورة .. وتطبيقا للمثل القائل «العقل السليم في الجسم السليم» تعمل المدرسة جاهدة على بناء هذا الجسم وسلامته من خلال الرياضة البدنية وتوفير الوجبة الصباحية الاساسية وهما بدورهما عاملان اساسيان لبناء الجسم وحيويته وذلك تحت اشراف طبي متخصص ..

اما من الناحية التأسيسية فالمدرسة ولله الحمد اسست على احدث طراز وزودت بمدرسات متخصصات واجهزة تعليمية حديثة تتماشى مع الاهداف التربوية الحديثة التي تتوافق ونمو الطفل وميوله بالإضافة الى البرامج اللامنهجية مما يؤهلها لتكون مدرسة نموذجية توفر للطفل كل ما يحتاجه لنموه العقلي والوجداني ..

ان الهدف الاساسي من انشاء مدرسة على هذا المستوى هو هدف تعليمي حديث اذا فهو يضع نصب عينيه الطفل وكيفية اعداده ومن ضمن او من اهم مخططاتنا هو عدم حشد فصولنا بتلك الاعداد المتزايدة التي تعيق العملية التعليمية بحيث لا يزيد عدد التلاميذ في الفصل الواحد من اثني عشر تلميذا ..

نحن نعلم ان الكمبيوتر اصبح شريانا اساسيا في حياتنا الحاضرة والمستقبلية - لذا فمدرستنا تحرص على ان تسابر تكنولوجيا العصر الحديث من خلال ادخاله ضمن برامجنا التعليمية مراعية بذلك جميع المستويات المختلفة ومن اهم اهداف التربية الحديثة التطرق لنفسية الطفل والاهتمام بميوله وقدراته لتنمية مداركه واكتشاف مواهبه ثم العمل على صقل المواهب وبالإضافة الى معلمة الطفل التي تعتبر من وجهة نظري بمثابة الام والموجه هناك الإخصائية الاجتماعية للمدرسة المتخصصة لحل اي أزمة طارئة في حياة الطفل ..

الجنة العليا لسياسة التعليم يرأسها الراعي الأول خدام الحرمين الشريفين

اللجنة تقوم بدراسة واعتماد التطورات التعليمية في خدمة أهداف الدولة

اسلامي له خصائصه ومناهجه وطرق إعداد أساتذته وأدب تعلمه وطنيه . وقد تمت المدارس الإسلامية الكبيرة في جميع أنحاء العالم الإسلامي من المساجد التي لم تعد مكانا للعبادة فحسب بل أصبحت عكسة للتقاضي ومكانا للدرس تتجمع فيه حلقات الأساتذة في العلوم المختلفة وتضم حرائر الكتب للمطالعة والدرس .

وقد تمت في الجزيرة العربية وخاصة حول الحرمين في مكة المكرمة والمدينة المنورة مجموعة كبيرة من المدارس منذ القرن الإسلامي الأول . كما انتشرت الكنائس التي تعلم القراءة والكتابة للصبيان والفتيات .

وإذا كانت حركة التعليم في الإسلام قد واكبت ازدهار الحضارة العربية ونموها وأصبحت جانباً أساسياً من جوانب تاريخ هذه الحضارة وإيجاباتها فإن المسلمين تعرضوا في مطلع العصور الحديثة لقدر من التفكك وعدم الوحدة مما أضر أيضاً بالتعليم ، وعرفت الجزيرة العربية عصوراً من الظلمة والتفريق لم تخلصها منها إلا دعوة التوحيد والوحدة التي رفع رايها المهد السعدي . وارتبط وضع نظام حديث للتعليم برباط وثيق مع الدعوة إلى إحياء التراث وتثبيت دعائم الدين .

التطور التاريخي - نشأة نظام التعليم الحديث :

يسير تاريخ التعليم الحديث في المملكة العربية السعودية خطورة مع إنشاء الدولة السعودية وتثبيت دعائنها . فعندما دخل الملك عبدالعزيز مكة المكرمة عام ١٣٤٣هـ حاملاً دعوة الوحدة والنهضة الجديدة كان من أول أعماله الدعوة إلى اجتماع تعليمي التقى فيه مع علماء مكة وحجهم على نشر العلم والتعليم والتوسع فيه . وقبل أن تصدر التعليمات الأساسية التي وضعت نظام الحكم والدولة الجديدة في ١٣٤٥/٢/٢١هـ أعلن الملك الموحد إنشاء مديرية المعارف في ١٣٤٤/٩/١هـ وأضعا الأسس لأول مؤسسة تعليمية حديثة في المملكة والبلدرة الأولى لنظام تعليمي

تقوم المؤسسات الأربع الكبيرة المسؤولة عن التعليم في بلادنا وهي وزارة المعارف والوزارة العامة لتعليم البنات ووزارة التعليم العالي والمؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني بتنفيذ سياسة وطنية موحدة تتابع تنفيذها اللجنة العليا لسياسة التعليم التي تأسست عام ١٣٨٥هـ ويرأسها راعي التعليم الأول خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز ونقوم اللجنة بدراسة واعتماد التطورات التعليمية الهامة مستهدفة أن يكون التعليم بجميع أنواعه ومراحل في خدمة أهداف الدولة العامة محققاً لاحتياجات التنمية من القوى العاملة وفي هدى الدين الإسلامي الحنيف .

فما هي سياسة التعليم في المملكة والنظام الذي يقوم عليه ، وتطور التعليم في المملكة حتى أصبح التعليم في بلادنا حقاً مكفولاً للجميع كحقه في الماء والهواء . وتطورت المدارس في شتى مراحليها وأصبحت بشهادة الجميع .. نموذجاً متكاملًا ومفخرة للجميع .

الأساس الإسلامي للتعليم

يقر الإسلام أن طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة . وهذا الأمر الذي يرفع التعليم إلى مرتبة الواجب الديني هو حجر الزاوية في بناء التعليم في المملكة العربية السعودية فعليه تؤسس المنهجية مستلهاً من التعليم وتبني عليه المواطن وإحاطة نحو نفسه وتجميعه وبه . ومن هذا المنطلق فإن حضور التعليم في المملكة أخذ حيداً في التراث الإسلامي متصله بالأصل والنظم التاريخية للتربية الإسلامية التي نشأت في المسجد وأقامت المدارس والجامعات حول أعمدته .

فالغربة الإسلامية وإن أصبحت الآن مبحثاً مستقلاً تفرد له إختلالات والبرامج الدراسية إلا أنها تراث حي في المملكة تستمد منه سياسة التعليم وأهدافه ومضامين المناهج وطرق التدريس في جميع مراحل وأنواع التعليم .

وقد ارتبط التعليم في تاريخ الإسلام بالقرآن الكريم والمسجد . وعندما اكتمل نزول القرآن صار ذلك الكتاب الكريم مرجع المسلمين في أمور العبادة وفي أمور السياسة والاجتماع كما صارت دراسته وتفسيره أساساً للعلم الشرعي واللغوي . وتطورت علوم القرآن والحديث واحتاج تدريسها ونشرها إلى نظام تعليمي



صاحب السمو الملكي الأمير عبدالله بن عبدالعزيز ولي العهد ووليّ نائب رئيس مجلس الوزراء ورئيس الحرس الوطني



راعي التعليم الأول خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز

أعداد حسين الشاعر

التعليم في المملكة بأمرها وصدر لها نظام جديد في عام ١٣٥٧هـ ظل مصاحباً لها حتى إنشاء وزارة المعارف عام ١٣٧٢هـ .

وقد حققت مديرية المعارف في سنوات عمرها من ١٣٤٤ - ١٣٧٢هـ الكثير من الإنجازات التعليمية فقد أنشأت المعهد العلمي في عام ١٣٤٥هـ الذي يعتبر أول مؤسسة تعليمية حكومية في المملكة لما فوق المرحلة الابتدائية . وقد خرج المعهد عدداً كبيراً من الشباب السعودي الذي خدم في الأجهزة الحكومية والمؤسسات . كما أسست المديرية مدرسة العلوم الدينية عام ١٣٥٣هـ ومدرسة تحضير البعثات عام ١٣٥٥هـ وهي المدرسة التي تعتبر أول مدرسة ثانوية تؤول تخريجها للالتحاق بالجامعات . كما أصدرت المديرية عدداً من النظم التعليمية التي تعد معلماً في تاريخ التربية في المملكة . فقد أصدرت نظاماً للمدارس في شبان ١٣٤٧هـ وأول منهاج سعودي للتعليم الابتدائي عام ١٣٥٤هـ ونظاماً للمدارس الأهلية عام ١٣٥٧هـ . وللمديرية المعارف تجارب أولى في افتتاح المدارس الليلية ومدارس تحفيظ القرآن وبعض المدارس المهنية . بل لقد ساهمت في وضع البنيات الأولى للتعليم العالي بإنشاء كلية الشريعة بمكة عام ١٣٦٩هـ وكلية المعلمين في عام ١٣٧٢هـ .

ولكن يجب أن نتذكر أن إمكانيات مديرية المعارف ظلت محدودة تماماً وخاصة أثناء الحرب العالمية الثانية وتأثر الوضع الاقتصادي في البلاد . ومن إحصائية ترجع إلى عام ١٣٦٧هـ أي قبل إنشاء وزارة المعارف بحوالي خمس سنوات نجد أن مجموع المدارس في المملكة بمختلف مراحلها من ثانوية (وكانت تشمل التعليم المتوسط والتعليم الثانوي) وابتدائية وأولية لم يكن يتجاوز ٦٥ مدرسة موزعة على أنحاء المملكة وأن هذه المدارس لم تكن تضم إلا حوالي عشرة آلاف طالب .

وزارة المعارف ١٣٧٢هـ :

مع إنشاء وزارة المعارف ينتقل التعليم في المملكة إلى مرحلة جديدة من النمو والانطلاق . وقد نشأت وزارة المعارف كغيرها من

حديث .

مديرية المعارف (١٣٤٤ - ١٣٧٢هـ)

وعندما صدرت «التعليمات الأساسية» لنظام الحكم عام ١٣٤٥هـ تضمنت مادتها الثالثة والعشرون تعريفاً «لأمور المعارف» وإقراراً للنواة الأولى لسياسة التعليم . فقد نصت المادة المذكورة على أن «أمور المعارف العمومية هي عبارة عن نشر العلوم والمعارف والصنائع وافتتاح المكاتب والمدارس وحماية المعاهد العلمية مع فرض الدقة والاعتناء بأصول الدين الحنيف في كافة المملكة المحيطة» . وهكذا باشرت مديرية المعارف الإشراف على التعليم في مدارسها في غرة المحرم ١٣٤٥هـ وتعاقب على إدارتها رواد التربية والتعليم الأوائل في المملكة .

وتظل مديرية المعارف موضع اهتمام الملك القائد عبدالعزيز ونائبه وما يرسيان الأساس للدولة ذات سيادة تامة واستقلال كامل . ولم يمر عام حتى صدر قرار تشكيل أول مجلس للمعارف في المحرم ١٣٤٦هـ . ويحل هذا المجلس الأول للمعارف مكاناً خاصاً في تاريخ التعليم إذ كان المجلس الذي وضع نظام التعليم في الحجاز ملتزماً بما جاء في قرار إنشائه الذي يقضي بتوحيد التعليم في الحجاز والسعى لجعل التعليم الابتدائي إجبارياً وجنائياً ونص على أن يتكون التعليم من أربع مراحل : تحضيرية ، ابتدائية ، ثانوية وعال . وتحديد مسؤوليات مجلس المعارف عرفت البلاد نظام التعليم بالمعنى الحديث الذي يستهدف توحيد التعليم للمواطنين ويقرر شموليته وتعميمه . كما يضع سلماً تعليمياً يتدرج فيه الطالب من بداية حياته التعليمية حتى تأهيله العالي .

غير أن قيام نظام وطني شامل للتعليم لم يتحقق بالفعل حتى قامت المملكة العربية السعودية في ٣ جمادى الأولى في عام ١٣٥١هـ . فعن قيام المملكة العربية السعودية اتسعت صلاحيات مديرية المعارف وأصبحت مسئولة عن جميع شؤون

مدارس منارات المنطقة الغربية (مكة المكرمة - جدة)
بتسميها العزيب ، والإنجليزكي - للبنين والبنات
روصنة - تمهيدية ، ابتدائية - متوسطة - ثانوية

مؤسسة تربوية تعليمية خيرية
إدارة المدارس : شارع الأمير متعب (الأزديت)
تليفونات ٦٧٠٠٢٢٤ - ٦٧١٩٧٣٢ - فاكس ٦٧١٩٨٥٩
مدارس منارات جدة :
البنين : القسم العزيب ٦٧١١٠١٤ - ٦٧١٠٩٩٤
القسم الإنجليزكي ٦٧١٠١٠٦
البنات : القسم العزيب ٦٧١٠٣٢٢
القسم الإنجليزكي ٦٧١٠٨٤٩
مدارس منارات مكة المكرمة - العزيبية
البنين ٦٧١٠٥١١ - ٦٧١٠٥١١
البنات ٥٥٦١٠٤٤
١٧٩ فاكس

مسابقة مركز الانتصاري التجاري

سيارات كورسيا ٩٠
على عروضة الشركة فحة سيارات فاخرة ثلاث عجلات
جيتو سيارات تانكو فحة سيارات فاخرة وعزيب الكورسيون
السيارات في تشابة الأوتو فحة سيارات فاخرة
والكورسيون ...

تربوا السحب القادم
يوم ١ سبب الأول ١٤١١هـ

مركز الانتصاري التجاري
جدة - حي السلامة - أمام فندق
المدارس البيضاء - لاستفسارات ٨٣٢٠٩

نحن في انتظاركم

لا تفوتكم الفرصة
وكما عودناكم دائماً هناك حسن
تواصل معكم مسيرة الفتح
وأمل التطلع للفوز بإحدى
الجوائز القيمة ..



معالي الشيخ عبدالمك بن دهبش

— التعليم العام
المرحلة الابتدائية

أما المدارس المتوسطة الحديثة التي أُنشئت عام ١٣٨٨/١٣٨٩هـ (للتذكور فقط) فصر على منحها حاصنة تستهدف ادخال الثقافة الجنية والتطبيق العمل في مدارس المرحلة المتوسطة . ويهدفها التعليم بطريق الاختيار من بين المناهج في الصف السادس الابتدائي وفق شروط خاصة . ومدة الدراسة في هذه المدارس ثلاث سنوات يتقدم الطلاب في نهايتها لامتحان عام يحصل المناهجين على فيه شهادة الكفاءة المتوسطة الحديثة المطابقة للكفاءة المتوسطة العامة . وتعتبر افضل للتعليم في مدارس التعليم الفني لخصه . هذه المدارس

المرحلة المتوسطة

يلتحق الطالب أو الطالبة بهذه المرحلة بعد نجاحه في الصف السادس الابتدائي ومنه الدراسة ٥ ثلاث سنوات دراسية يمتد الطالب أو الطالبة في نهايتها إلى امتحان عام تضعه الوزارة يحصل

وعندما انشئت وزارة التعليم العالي كانت كافة مؤسسات التعليم العالي موجودة باسثناء جامعة الملك فيصل التي انشئت بعد اعتداد خطة التنمية الثانية. وجامعة أم القرى التي انشئت في مكة المكرمة بعد اعتداد خطة التنمية الثالثة .

وأقدم جامعات المملكة هي جامعة الملك سعود (وإفرعها بأنها
والقصيم) والتي أنشئت عام ١٣٧٧هـ وجامعة الملك عبدالعزيز
بجدة التي أنشئت كمؤسسة أهلية عام ١٣٨٧هـ ثم أصبحت
جامعة حكومية في عام ١٣٩١هـ. ولها الآن فرع في المدينة
المورة، وهما جامعتان عامتان تدرّس فيهما مختلف التخصصات
ومن بينها الآداب والهندسة والطب.

أما جامعة البترول والمعادن بالظهران فقد أنشئت عام ١٩٩٤م لتضم أقسام كلية البترول والمعادن التي أنشئت عام ١٩٨٣م. وتعتبر جامعة البترول والمعادن وجامعة الملك فيصل بالدمام (زورغا) والأبواء والتي أنشئت عام ١٣٩٥هـ جامعتين مختصتين. فتتخصص جامعة البترول والمعادن بتدريس الهندسة والعلوم والآلة والصناعة، بينما تخصص جامعة الملك فيصل بتدريس الطب والطب البشري والزراعة والصناعة والتخطيط وتحتوي على القسم كلية التربية ومن الفرق أن تدرّس الجامعة أيضاً العلوم الإنسانية والعلوم الفيزيائية والعلوم التطبيقية.

وهناك جامعتان تخصصان بالعلوم الدينية هما جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض وفتحها في أبها والقصيم والجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة . أما الجامعة الإسلامية فهي جامعة دولية تخصص في تدريس العلوم الدينية للطلاب غير السعوديين (وهي تابعة لوزراء مباحث) وقد أضيفت إلى هذه المجموعة الأخيرة من الجامعات جامعة أم القرى التي تبصعها كلية الشريعة والدراسة ومركز اللغة العربية وافتحت بها كليات أخرى مثل كلية العلوم التطبيقية والمهندسية وكلية اللغة العربية وكلية العلوم وأصول الدين . وكلية التربية بالخطاف

أما كليات البنات فتبضع الرئاسة العامة لتعليم البنات وهي موحدة في المدن الرئيسية بالمملكة وهي بمثابة مؤسسات تعليمية لأعداد المطلات أساسا . ويوجد أيضا معهد عال للخدمة الاجتماعية في مدينة الرياض .

وقد بلغ عدد الكليات والمعاهد العليا في الجامعات في الوقت الحاضر ٦٣ كلية ومعهداً بالإضافة إلى كليات البنات ومعهد لخدمة الاحتاجية التي يبلغ عددها إحدى عشرة كلية ومعهداً .

وتختص وزارة التعليم العالي بالتعاون مع المجلس الأعلى للجامعات الذي انشأه بالمرسوم الملكي رقم ١٥/م في ١٣٩٤/٤/١٥ بوضع السياسة العامة المرسومة للتعليم العالي في المجتمع النفا. خاصة فيما يتعلق بالبحث العلمي وتنويعها. ومرفق حاجات القطاعات المختلفة بما يحقق أهداف خطط التنمية في المملكة. ومن مهام المجلس الأعلى للجامعات التنسيق بين برامج الدراسة في الجامعات ووضع سياسة قبول الطلاب والعمل على تطوير التعليم العالي في جميع قطاعاته. وأنظر المجلد ١، لوزارة التعليم العالي (شكرًا) (٢)

سياسة التعلم في المملكة :

تتم المؤسسات الأربع الكبرى التي تعرضنا لها وهي وزارة الخريف والرياسة العامة للتعليم العالي ووزارة التعليم العالي والرياسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني بتبني سياسة وطنية موحدة لتأهيل وتأخذها اللجنة العليا للتعليم التي أنشأت عام ١٣٨٥م والتي يرأسها رئيس التعليم العالي صاحب الحظوة الملك بن عبدالعزيز بن مساعد بن عبدالعزيز وعادوا فطورات التعليم العامة مستهدفة أن يكون التعليم جميع أنواعه ورحلوا في أعاد أهداف الوزارة العامة تحقيقاً لأجندات التنمية في التعليم العالي وفي التعليم العالي الإسلامي الجيد

ولد أصقلت اللجنة العليا لسياسة التعليم عام ١٣٩٠هـ بوقت
 هامة حيوية هي «سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية» ولا
 زالت هذه الوثيقة المرجع الأساسي لنظام التعليم وأهدافه وتنظيمه
 وما يتعلق به من أحكام.

يُشدد هذه السياسة على الصيغة الإسلامية للتعليم بقوله :
«إن السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية تنشأ من
الاسلام الذي تدبر به الأمة عقيدة وعبادة وخلقا وبشروية وحكما
وطائفا متكاملة للحياة ، وهي جزء اساسي من السياسة العامة
للدولة . » كإحدى من مبادئ السياسة التعليمية في شتى مراحلها فبقوله :
«التعليم محلي في كونه أئامه ومرامحه فلا تقاضي الدولة رسميا
دراسة عليه » (مادة ٢٣٣) .

وملاحة على تلك الوثيقة الأساسية من سياسة التعلّم التي صدرت عام ١٣٩٠م وقد اشتملت تلك الوثيقة التسمية الجديدة المتبعة في سياسات ومخططات لتعليم التعلّم وفقًا للاحتياجات الملحة في البصرة التي تعكسها حلّة النسخة. وقد خلعت الأبعاد الأساسية لتعليم التسمية التالفة (١٤٠٠، ١٤٠١، ١٤٠٢، ١٤٠٣، ١٤٠٤، ١٤٠٥، ١٤٠٦، ١٤٠٧، ١٤٠٨، ١٤٠٩، ١٤١٠، ١٤١١، ١٤١٢، ١٤١٣، ١٤١٤، ١٤١٥، ١٤١٦، ١٤١٧، ١٤١٨، ١٤١٩، ١٤٢٠، ١٤٢١، ١٤٢٢، ١٤٢٣، ١٤٢٤، ١٤٢٥، ١٤٢٦، ١٤٢٧، ١٤٢٨، ١٤٢٩، ١٤٣٠، ١٤٣١، ١٤٣٢، ١٤٣٣، ١٤٣٤، ١٤٣٥، ١٤٣٦، ١٤٣٧، ١٤٣٨، ١٤٣٩، ١٤٤٠، ١٤٤١، ١٤٤٢، ١٤٤٣، ١٤٤٤، ١٤٤٥، ١٤٤٦، ١٤٤٧، ١٤٤٨، ١٤٤٩، ١٤٥٠، ١٤٥١، ١٤٥٢، ١٤٥٣، ١٤٥٤، ١٤٥٥، ١٤٥٦، ١٤٥٧، ١٤٥٨، ١٤٥٩، ١٤٦٠، ١٤٦١، ١٤٦٢، ١٤٦٣، ١٤٦٤، ١٤٦٥، ١٤٦٦، ١٤٦٧، ١٤٦٨، ١٤٦٩، ١٤٧٠، ١٤٧١، ١٤٧٢، ١٤٧٣، ١٤٧٤، ١٤٧٥، ١٤٧٦، ١٤٧٧، ١٤٧٨، ١٤٧٩، ١٤٨٠، ١٤٨١، ١٤٨٢، ١٤٨٣، ١٤٨٤، ١٤٨٥، ١٤٨٦، ١٤٨٧، ١٤٨٨، ١٤٨٩، ١٤٩٠، ١٤٩١، ١٤٩٢، ١٤٩٣، ١٤٩٤، ١٤٩٥، ١٤٩٦، ١٤٩٧، ١٤٩٨، ١٤٩٩، ١٥٠٠، ١٥٠١، ١٥٠٢، ١٥٠٣، ١٥٠٤، ١٥٠٥، ١٥٠٦، ١٥٠٧، ١٥٠٨، ١٥٠٩، ١٥١٠، ١٥١١، ١٥١٢، ١٥١٣، ١٥١٤، ١٥١٥، ١٥١٦، ١٥١٧، ١٥١٨، ١٥١٩، ١٥٢٠، ١٥٢١، ١٥٢٢، ١٥٢٣، ١٥٢٤، ١٥٢٥، ١٥٢٦، ١٥٢٧، ١٥٢٨، ١٥٢٩، ١٥٣٠، ١٥٣١، ١٥٣٢، ١٥٣٣، ١٥٣٤، ١٥٣٥، ١٥٣٦، ١٥٣٧، ١٥٣٨، ١٥٣٩، ١٥٤٠، ١٥٤١، ١٥٤٢، ١٥٤٣، ١٥٤٤، ١٥٤٥، ١٥٤٦، ١٥٤٧، ١٥٤٨، ١٥٤٩، ١٥٥٠، ١٥٥١، ١٥٥٢، ١٥٥٣، ١٥٥٤، ١٥٥٥، ١٥٥٦، ١٥٥٧، ١٥٥٨، ١٥٥٩، ١٥٦٠، ١٥٦١، ١٥٦٢، ١٥٦٣، ١٥٦٤، ١٥٦٥، ١٥٦٦، ١٥٦٧، ١٥٦٨، ١٥٦٩، ١٥٧٠، ١٥٧١، ١٥٧٢، ١٥٧٣، ١٥٧٤، ١٥٧٥، ١٥٧٦، ١٥٧٧، ١٥٧٨، ١٥٧٩، ١٥٨٠، ١٥٨١، ١٥٨٢، ١٥٨٣، ١٥٨٤، ١٥٨٥، ١٥٨٦، ١٥٨٧، ١٥٨٨، ١٥٨٩، ١٥٩٠، ١٥٩١، ١٥٩٢، ١٥٩٣، ١٥٩٤، ١٥٩٥، ١٥٩٦، ١٥٩٧، ١٥٩٨، ١٥٩٩، ١٦٠٠، ١٦٠١، ١٦٠٢، ١٦٠٣، ١٦٠٤، ١٦٠٥، ١٦٠٦، ١٦٠٧، ١٦٠٨، ١٦٠٩، ١٦١٠، ١٦١١، ١٦١٢، ١٦١٣، ١٦١٤، ١٦١٥، ١٦١٦، ١٦١٧، ١٦١٨، ١٦١٩، ١٦٢٠، ١٦٢١، ١٦٢٢، ١٦٢٣، ١٦٢٤، ١٦٢٥، ١٦٢٦، ١٦٢٧، ١٦٢٨، ١٦٢٩، ١٦٣٠، ١٦٣١، ١٦٣٢، ١٦٣٣، ١٦٣٤، ١٦٣٥، ١٦٣٦، ١٦٣٧، ١٦٣٨، ١٦٣٩، ١٦٤٠، ١٦٤١، ١٦٤٢، ١٦٤٣، ١٦٤٤، ١٦٤٥، ١٦٤٦، ١٦٤٧، ١٦٤٨، ١٦٤٩، ١٦٥٠، ١٦٥١، ١٦٥٢، ١٦٥٣، ١٦٥٤، ١٦٥٥، ١٦٥٦، ١٦٥٧، ١٦٥٨، ١٦٥٩، ١٦٦٠، ١٦٦١، ١٦٦٢، ١٦٦٣، ١٦٦٤، ١٦٦٥، ١٦٦٦، ١٦٦٧، ١٦٦٨، ١٦٦٩، ١٦٧٠، ١٦٧١، ١٦٧٢، ١٦٧٣، ١٦٧٤، ١٦٧٥، ١٦٧٦، ١٦٧٧، ١٦٧٨، ١٦٧٩، ١٦٨٠، ١٦٨١، ١٦٨٢، ١٦٨٣، ١٦٨٤، ١٦٨٥، ١٦٨٦، ١٦٨٧، ١٦٨٨، ١٦٨٩، ١٦٩٠، ١٦٩١، ١٦٩٢، ١٦٩٣، ١٦٩٤، ١٦٩٥، ١٦٩٦، ١٦٩٧، ١٦٩٨، ١٦٩٩، ١٧٠٠، ١٧٠١، ١٧٠٢، ١٧٠٣، ١٧٠٤، ١٧٠٥، ١٧٠٦، ١٧٠٧، ١٧٠٨، ١٧٠٩، ١٧١٠، ١٧١١، ١٧١٢، ١٧١٣، ١٧١٤، ١٧١٥، ١٧١٦، ١٧١٧، ١٧١٨، ١٧١٩، ١٧٢٠، ١٧٢١، ١٧٢٢، ١٧٢٣، ١٧٢٤، ١٧٢٥، ١٧٢٦، ١٧٢٧، ١٧٢٨، ١٧٢٩، ١٧٣٠، ١٧٣١، ١٧٣٢، ١٧٣٣، ١٧٣٤، ١٧٣٥، ١٧٣٦، ١٧٣٧، ١٧٣٨، ١٧٣٩، ١٧٤٠، ١٧٤١، ١٧٤٢، ١٧٤٣، ١٧٤٤، ١٧٤٥، ١٧٤٦، ١٧٤٧، ١٧٤٨، ١٧٤٩، ١٧٥٠، ١٧٥١، ١٧٥٢، ١٧٥٣، ١٧٥٤، ١٧٥٥، ١٧٥٦، ١٧٥٧، ١٧٥٨، ١٧٥٩، ١٧٦٠، ١٧٦١، ١٧٦٢، ١٧٦٣، ١٧٦٤، ١٧٦٥، ١٧٦٦، ١٧٦٧، ١٧٦٨، ١٧٦٩، ١٧٧٠، ١٧٧١، ١٧٧٢، ١٧٧٣، ١٧٧٤، ١٧٧٥، ١٧٧٦، ١٧٧٧، ١٧٧٨، ١٧٧٩، ١٧٨٠، ١٧٨١، ١٧٨٢، ١٧٨٣، ١٧٨٤، ١٧٨٥، ١٧٨٦، ١٧٨٧، ١٧٨٨، ١٧٨٩، ١٧٩٠، ١٧٩١، ١٧٩٢، ١٧٩٣، ١٧٩٤، ١٧٩٥، ١٧٩٦، ١٧٩٧، ١٧٩٨، ١٧٩٩، ١٨٠٠،

والتعليم في المستوى الثالث (التعليم العالي) يتم في الجامعات والكليات المنتشرة في أرجاء المملكة ويؤدي للحصول على درجات البكالوريوس والماجستير والدكتوراه في مختلف التخصصات بما في ذلك الطب والهندسة .

وأما إعداد المعلمين في المستوى الثالث فالهدف منه إعداد معلمين للمدارس الثانوية ويتم في كليات التربية حيث مدة الدراسة بها أربعة سنوات .

وفيما يلي توضيح لكل نوع من أنواع التعلم :

— رياض الأطفال —

يدخل الطفل رياض الأطفال في سن الرابعة أو الخامسة تمهيداً لدخوله المرحلة الابتدائية بعد قضائه عاماً أو عامين فيها . ومعظم

وزارات الخدمات والاتاج وسط اهتمام متصل تطوير أجهزة
الإدارة والاتاج والخدمات في المملكة . وكانت وزارة المعارف
واحدة من مجموعة وزارات أساسية انشئت عندما أنشئ مجلس
الوزراء .

وهكذا قد صاحب انشاء وزارة المعارف استكمال الدولة لشكلها الحديث في الادارة وبدأ التعليم في المملكة عهده الجديد بعد أن حظيت الوزارة بأن أوكلت نشأتها إلى صاحب الجلالة الملك فهد بن عبدالعزيز فكان الوزير الأول للمعارف في المملكة .

ووضع الوزير الأول الخطاطبة التنظيمية الأولى للوزارة متضمنة إدارات التعليم المخصصة. كما أنشأت الوزارة إدارات للتعليم في مختلف مناطق المملكة لتكون غطاء لمصغرات الوزارة وتشرف على إدارة ومراقبة سير التعليم في كل منطقة. وبدأت سنوات التطور التي استكمل فيها نظام في التعليم عام ١٩٦٥. وقد تم هذا التطور على سنوات متعاقبة حتى وصل إلى ما هو عليه الآن كما يتضمن من

الاحصائيات الحالية للميزانية والمدارس بأنواعها ومرافقها ولما عدت إعداده المعلمين وأنواع التعليم الأخرى، وقد استطاعت الوزارة منذ إنشائها أن تواكب احتياجات المجتمع وأن تستجيب — بالتغيرات والتجديدات في جهازها الإداري وما استحدثته من مشروعات وخطط — لظروف التغير الكبير الذي طرأ على الدولة وأن تهتم بتحقيق واجبها الأول في نشر التعليم وجعله متاحا لكل مواطن حسب ميوله وقدراته.

ولقد تم مؤخرا إعادة تنظيم الوزارة بحيث أصبحت أكثر قدرة على القيام بمهام التطوير التعليمي في المملكة (أنظر الهيكل التنظيمي الجديد لجهاز الوزارة شكل رقم (١)) والهيكل التنظيمي لإدارة التعلم بوزارة المعارف شكل رقم (٢) .

— الرئاسة العامة لتعليم البنات ١٣٨٠ هـ :

كان إنشاء الرئاسة العامة لتعليم البنات عام ١٣٨٠ هـ فنية لتعليم البنات بالمملكة ولو أن تعليم الفتيات لم يكن مبعداً أو محظواً قبل ترك الدولة للنهوض به . فلقد كانت هناك مدارس خاصة أو أهلية وعدد من الكتابات التي حافظت على التراث الإسلامي في تربية البنات والأهتام به . وكان بعض تلك المدارس يلتزم بأمواج وتيارات المعارف وبعضها الآخر يجتهد في وضع مناهج خاصة بها . وقد جاء انشاء الرئاسة العامة لتعليم البنات ملهماً للحاجة الملحة لجهاز اداري يخطط وينظم تعليم البنات وينتج معلوم كميّة جيّد . واستطاعت الرئاسة في أقل من عشر سنوات أن تحقّق نظاماً كاملاً للتفاهة السعيدة يتدرج من التعليم الابتدائي الذي بدأ عام ١٣٨٠/١٣٨١ هـ إلى التعليم المتوسط والثانوي الذي بدأ عام ١٣٨٣ هـ وصاحب ذلك وضع نظام لاعداد المعلمات بدأ في نفس عام تأسيس الرئاسة ، وتعتبر هذا النظام خلال مراحلها ليشمل خالفاً مبادئ اعداد المعلمات معام السنوات الثلاث بعد التفاهة على جانب عدد من برامج التدريس التأهيلية . ومع بداية عام ١٣٩٩ هـ أنشأت الرئاسة الكليات الخمسة للبنات لاعداد معلمات المرحلة المتوسطة والثانوية كما قامت بفتح أول كلية للتربية للبنات عام ١٣٩٠ هـ بالبراز ثم تولّى افتتاح كليات التربية بجددة ١٣٩٤/١٣٩٥ هـ ومكة المكرمة ١٣٩٥/١٣٩٦ هـ وتولّى افتتاح كليات للبنات حتى بلغ عددهن في الوقت الحاضر إحدى عشرة كلية في جميع انحاء المملكة . وهكذا استكمل تعليم الفتيات مراحلها وافتتح الطريق أمام البنات لشابعة دراستهن العليا للحصول على الشهادات المتخصصة ودرجات الماجستير والدكتوراه . وشرفت الرئاسة على تعليم البنات على أنواع أخرى من تعليم الفتيات تشمل مراكز لتدريس الفتيات على التفصيل والخطاطه ومراكز لتعليم الكمبيوتر ونحو الأية .

وأظهر المخطط التنظيمي للرئاسة العامة لتعليم البنات والمخطط التنظيمي لأدارة التعليم بالمناطق للرئاسة العامة لتعليم البنات (شكل رقم ٤) وشكل رقم ٥) في التولي .

— المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني ١٤٠٠هـ

تولى الدولة منذ زمن طويل التعليم الفني والتدريب المهني الاهتمام الكافي وذلك لكي تحصل على اليد العاملة المدربة القادرة على القيام بمختلف الأعمال الحرفية والفنية . وظلت هذه المسئلة مطلة على عائق وزارة المعارف حتى عام ١٤٠٠ هـ حيث صدر المرسوم الملكي رقم ٣٠٠/م وتاريخ ١٤٠٠/٨/١٠هـ الثاني بإنشاء مؤسسة مستقلة للتعليم الفني والتدريب المهني بهدف تطوير التعليم الفني في المجالات الصناعية والزراعية والتجارية ورفع مستويات التدريب في مختلف المجالات والتركيز على الجوانب والدراسات المهنية المضافة إلى تنمية الأداء العملي والكتابة الانشائية للتقوى العاملة الوطنية . وتعتبر المؤسسة في الوقت الحاضر معهدا فنيا عاليا لتدريب المبرسين المعلمين وثلاثة معاهد تدريبية عالية للعلم المالية والتجارية . كما يتبع المؤسسة عدد من المدارس / المعاهد الثانوية المهنية للتعليم الصناعي والزراعي والتجاري . كما يتبعها عدد من مراكز التدريب والاعداد المهني ، وتضم المدارس التجارية ومراكز التدريب المهني دورات مسائية وعقد الدراسة الصباحية .

رأى الممثل التنظيمي للمؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني شكل رقم (٥)

— وزارة العلم العالي ١٣٩٥ هـ :

ظلت وزارة المعارف تشرف على التعليم العالي والجامعي إلى
بداية الحطة الثانية للتحبة الوطنية عندما أنشئت وزارة التعليم
العالي بموجب المرسوم الملكي رقم ٢٣٦/١ بتاريخ
١٣٩٥/١/٨هـ لتتولى تنفيذ سياسة المملكة في مجال التعليم
العالي بالاشتراك مع الجامعات القائمة والتي يتم انشاؤها في

الست ١٩ صفر ١٤١١ هـ - المدينة المنورة العدد ٨٥١٦



مدارس الاندلس الخاصة

روضة - مهدى - ابتدائي - متوسط - بنين - بنات

جدة هاتف ٦٨٣٤٤٠



شاع الكتاب

حي الروضة

<p style="text-align: center; font-weight: bold;">تطبيق منهج متكامل للتدريس الحديث</p> 	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">معمل متكامل للعلوم</p> 
--	--

الترسيخ مفتوح لجميع الفصول

<p style="text-align: center; font-weight: bold;">رحلات تثقيفية</p> <div style="display: flex;">   </div>	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">ملاعب رياضية</p> <div style="display: flex;">   </div>
---	--

ومدة الدراسة في مراكز الإعداد المهني عشرة أشهر متصلة وهذه الدورات تخصصت لن تتراوح أعمارهم من ١٧-١٤ سنة وأكملوا الصف الرابع الابتدائي على الأقل يمكنوا من انهم تراسمهم الأكاديمية . وخلال التخصص فيها الميكانيكا العامة واللدحام والحجارة والتجهيزات الكهربائية والسيارات والطاعة على آلة الآلات وإدخاله بمسك الدفة والسكارت والأعمال المكتبية بالمشتركة وإدارة المستودعات

السبت ١٩ صفر ١٤١١ هـ - المدينة المنورة العبد ٨٥١٦

11, 12, 13

الرئاسة العامة لتعليم البنات كان لانشائها عام ١٣٨٠هـ دفعة قوية لتعليم البنات بالمملكة



كليات غير جامعية تشرف عليها سلطات رسمية ، وجميع كليات هذا التعليم حكومية .

وفي المملكة سبع جامعات ، ست منها تابعة لوزارة التعليم العالي ، أما الجامعة الإسلامية فهي تتبع مجلس الوزراء مباشرة . والجامعات السبع مرتبة حسب تاريخ إنشائها كما يلي :

أ - جامعة الملك سعود : أُنشئت عام ١٣٧٧هـ ، ومقرها مدينة الرياض ، وتضم أيضاً كلية للدراسات الإسلامية والعلوم الشرعية .
ب - الجامعة الإسلامية : ومقرها المدينة المنورة أُنشئت عام ١٣٨١/١٣٨٠هـ .
ج - جامعة الشارقة : ومقرها مدينة الشارقة .
د - جامعة الملك عبدالعزيز : تأسست عام ١٣٩١هـ .

الكليات المتوسطة للمعلمين :

أُنشئت هذه الكليات عام ١٣٩٩/١٤٠٠هـ على نفس نمط الكليات المتوسطة للمعلمين بغرض إعداد وتأهيل معلمات المرحلة المتوسطة ، وكذلك تطوير قدرات المعلمات بالمرحلة الابتدائية لاستكمال تأهيلهن للعمل في المرحلة المتوسطة . وتقبل الطالبات الحاصلات على شهادة الثانوية العامة وماي مستواها ، وكذلك المعلمات الحاصلات على شهادة ثانوية معاهد المعلمات .
وتنقسم هذه الكليات إلى قسمين :
١ - قسم معلمات المرحلة المتوسطة : وتضم السنة الدراسية الأولى والثانية .
٢ - قسم معلمات المرحلة الابتدائية : وتضم السنة الدراسية الأولى والثانية .
وتنقسم هذه الكليات إلى قسمين :
١ - قسم معلمات المرحلة المتوسطة : وتضم السنة الدراسية الأولى والثانية .
٢ - قسم معلمات المرحلة الابتدائية : وتضم السنة الدراسية الأولى والثانية .

٦ - التعليم العالي والجامعي : وهو التعليم الذي يلي المرحلة الثانوية ويعطى في جامعات أو

بغرض مواجهة العجز الشديد في المدرسين السعوديين المخصصين في تدريس العلوم والرياضيات . ويشترط للتقديم بالمرحلة المتوسطة على شهادة الثانوية العامة (القسم العلمي) ، كما يجوز قبول طلبة من الحاصلين على شهادة الثانوية العامة (القسم الأدبي) أو دبلوم معاهد المعلمين بشرط اجتيازهم بنجاح لجميع مقررات المسعى التأهيلي .

وتتكون خطة الدراسة بالمرحلة من مرحلتين : المرحلة الأولى تخصص للحصول على الدبلوم الأكاديمي ويشترط لذلك النجاح في المقررات المطلوبة لهذه الدرجة في مدة لا تقل عن عامين دراسيين ، والحد الأدنى للساعات المعتمدة التي يدرسها الطالب بنجاح في هذه المرحلة هو اثنان وسبعين ساعة . والمرحلة الثانية وتخصص للحصول على شهادة كفاية تدريس العلوم أو الرياضيات ، ويشترط لذلك النجاح في المقررات الدراسية المطلوبة لهذه الدرجة ، في مدة لا تقل عن عام واحد . شريطة ألا تقل مجموع الساعات المعتمدة التي يكون قد درسها الطالب بنجاح عن مائة وعشرين ساعة معتمدة بما فيها تلك التي درسها في المرحلة الأولى .

وتنقسم الدراسة بالمرحلة إلى قسمين : القسم الأول : وهو قسم معلمات المرحلة المتوسطة ، ويتكون من قسمين : قسم معلمات المرحلة المتوسطة ، وقسم معلمات المرحلة الابتدائية .
القسم الثاني : وهو قسم معلمات المرحلة المتوسطة ، ويتكون من قسمين : قسم معلمات المرحلة المتوسطة ، وقسم معلمات المرحلة الابتدائية .

٣ - الكليات المتوسطة للمعلمين : أُنشئت هذه الكليات لتعمل على دورة المعلمين الأولية . فأُنشئت أول كليات في الرياض وسكة المكرمة عام ١٣٩٧/١٣٩٦هـ . وأُنشئت خمس كليات بعد ذلك في الدمام والدمية والمدينة وأبها والرس والقطيف . وفي عام ١٣٩٧/١٣٩٦هـ حتى أصبح عددها سبعة . وهي تقبل الطلاب من الحاصلين على شهادة الثانوية العامة وماي مستواها . كما تقبل معلمي المرحلة الابتدائية لرفع مستواهم وكفاءتهم العلمية .

وتنقسم الدراسة بالكليات إلى قسمين : القسم الأول : وهو قسم معلمات المرحلة المتوسطة ، ويتكون من قسمين : قسم معلمات المرحلة المتوسطة ، وقسم معلمات المرحلة الابتدائية .
القسم الثاني : وهو قسم معلمات المرحلة المتوسطة ، ويتكون من قسمين : قسم معلمات المرحلة المتوسطة ، وقسم معلمات المرحلة الابتدائية .
وتنقسم هذه الكليات إلى قسمين :
١ - قسم معلمات المرحلة المتوسطة : وتضم السنة الدراسية الأولى والثانية .
٢ - قسم معلمات المرحلة الابتدائية : وتضم السنة الدراسية الأولى والثانية .
وتنقسم هذه الكليات إلى قسمين :
١ - قسم معلمات المرحلة المتوسطة : وتضم السنة الدراسية الأولى والثانية .
٢ - قسم معلمات المرحلة الابتدائية : وتضم السنة الدراسية الأولى والثانية .

استحداثها النهائية على شهادة معاهد المعلمين للمرحلة الابتدائية في غنمة التدريس في مدارس المرحلة الابتدائية ، وكان إنشاء هذه المعاهد لأول مرة عام ١٣٨٥هـ .

١ - معهد التربية الرياضية للمعلمين : يقبل الطلاب في المعهد بعد حصوله على شهادة الكفاءة المتوسطة ودرجة الدراسة به ثلاث سنوات دراسية يحصل خلالها على الشهادة النهائية على الشهادة الثانوية لمعهد التربية الرياضية في غنمة التدريس في مدارس المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة . وقد أنشئ هذا المعهد في عام ١٣٨٥/١٣٨٤هـ .

٢ - معهد التربية الفنية للمعلمين : شرط التبريل في هذا المعهد حصول الطالب على شهادة الكفاءة المتوسطة ودرجة الدراسة ثلاث سنوات دراسية يحصل خلالها على الشهادة النهائية على الشهادة الثانوية لمعهد التربية الفنية التي تخوله تدريس التربية الفنية في مدارس المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة . وقد أنشئ هذا المعهد في عام ١٣٨٥/١٣٨٤هـ .

٣ - مراكز الدراسات التخصصية : أُنشئت هذه المراكز في عام ١٣٨٧/١٣٨٦هـ ويقبل فيها المعلمون القائلون على رأس العمل من حملة شهادة معاهد المعلمين الابتدائية القديمة أو شهادة الكفاءة المتوسطة . ودرجة الدراسة فيها ستان كاتيفات في ثلاث فترات متساوية مدة كل منها ستة أشهر ونصف تبدأ في الأول من سبتمبر من كل عام وتنتهي نهاية شهر يوليو من العام التالي . ويعود الناجح في امتحاناتها النهائية إلى ممارسة عمله في التعليم مع تحسين وضعه بالسنة للراتب والمرتبة .

ومن الجدير بالذكر أن المتقدم لهذه المراكز يجب أن يجتاز مسابقة تحريرية في اللغة العربية والرياضيات والعلوم ، علماً بأنه توجد دراسات سبائية في مختلف المراحل لتدريس موضوعات هذه المسابقة وهي بمثابة إعداد للتبريل بهذه المراكز .

٤ - معاهد المعلمات الثانوية : أُنشئت هذه المعاهد في عام ١٣٨٩/١٣٨٨هـ لتعمل على إعداد المعلمات المتوسطة التي تلتها الدراسة في ثلاث سنوات بعد الشهادة الابتدائية .

وتقبل الطالبة في معاهد المعلمات الثانوية بعد الحصول على شهادة الكفاءة المتوسطة أو الكفاءة المتوسطة للمعلمات وتخصص المعلمات في التخصصات التالية لهذه المعاهد على شهادة معاهد المعلمات الثانوية التي تخوله التدريس في مدارس المرحلة الابتدائية للبنات .

٥ - وكات مدة الدراسة في عام ١٣٩٧/١٣٩٦هـ ستين دراستين ، ولكن ابتداء من عام ١٣٩٨/١٣٩٧هـ أصبحت ثلاث سنوات دراسية بعد الكفاءة المتوسطة لرفع مستوى المعلمات ومستوى شهادة هذه المعاهد .

٦ - مراكز المعلم والرياضيات للمعلمين : أُنشئت مراكز المعلم والرياضيات عام ١٣٩٥/١٣٩٤هـ

كما يوجد مركز لإعداد المدرسين ثم إنشائه عام ١٤٠٠/١٤٠١هـ لإعداد المدرسين اللازمين للعمل في مراكز التدريس المهني .

٧ - وهناك أنواع أخرى من التدريس تقدمه جهات حكومية عديدة منها وزارة الزراعة والبيئة والمياه والطيران المدني والمخطوط السعودية ومؤسسة النقد العربي السعودي ومؤسسة المياه والبيئة الملكية للجيل وتنوع مؤسسات أهلية أخرى تشرف عليها وزارة العمل والتشغيل والإجتماعية منها الجمعيات الخيرية النسائية ومراكز التشغيل بالمخاطبة ومراكز الأمان الكفائية .

٨ - أعداد المعلمين والمعلمات :

كافة برامج إعداد المعلمين والمعلمات تتم في معاهد تابعة لوزارة المعارف أو الرئاسة العامة لتعليم البنات . وفيما يلي عرض لهذه البرامج والمعاهد .

تتميز تحت هذا النوع من التعليم مدارس حبيطة العراب الكريم المتوسطة وتحتفظ القرآن الكريم الثانوية ومعهد التربية الرياضية ومعهد التربية الفنية ومراكز الدراسات التخصصية ومعاهد إعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية والكليات المتوسطة ومراكز المعلم والرياضيات وبرامج إعداد مدرسي اللغة الانجليزية .

١ - مدارس تحفيظ القرآن الكريم المتوسطة :

ترعى مدارس تحفيظ القرآن الكريم - من جانب أهداف تعليم القرآن - تحقيق الأهداف التالية :
١ - تربية الطالب تربية إسلامية تال وعامة سبعة فروع علمية ، ودراسة القرآن تربية إسلامية وتربية عامه إلى مع العلوم والآداب والعلوم والتربية العلمية ، وإعداد الطالب للحياة العامة وإكسابه المهارات العملية وإعدادها للدراسات العلمية في المراحل التعليمية المختلفة .

يشترط لقبول الطلاب بهذه المدارس النجاح في المرحلة الابتدائية لتدريس تحفيظ القرآن الكريم أو الابتدائية العامة مع حفظ القرآن من القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية ، بأن لا يزيد عمر الطالب عند الالتحاق عن ١٨ سنة . ومن حق طلبة هذه المدارس الانتقال إلى ما يماثل مستواه في مدارس التعليم العام من أي صف كان - كما أنه من حق الطالب في التعليم العام الانتقال إلى مدارس تحفيظ القرآن الكريم حسب مستواه بعد نجاحه في حفظ القرآن من القرآن الكريم . ويمنح المدرس من هذه المرحلة شهادة الكفاءة المتوسطة لتحفيظ القرآن الكريم .

ب - مدارس تحفيظ القرآن الكريم الثانوية :

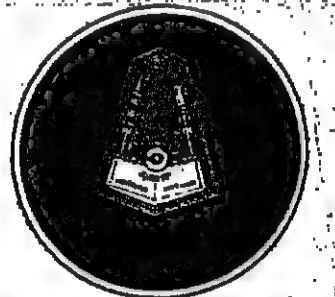
يشترط لقبول الطلاب للدراسة في هذه المرحلة الحصول على الكفاءة المتوسطة أو ما يعادلها مع حفظ القرآن من القرآن الكريم في المرحلة المتوسطة ، بأن لا يزيد عمر الطالب عند الالتحاق عن ١٨ سنة . ومن حق طلبة هذه المدارس الانتقال إلى ما يماثل مستواه في مدارس التعليم العام من أي صف كان - كما أنه من حق الطالب في التعليم العام الانتقال إلى مدارس تحفيظ القرآن الكريم حسب مستواه بعد نجاحه في حفظ القرآن من القرآن الكريم . ويمنح المدرس من هذه المرحلة شهادة الكفاءة المتوسطة لتحفيظ القرآن الكريم .

ج - معاهد المعلمين للمرحلة الابتدائية :

يقبل الطلاب فيها بعد حصوله على شهادة الكفاءة المتوسطة ودرجة الدراسة ثلث سنوات دراسية يحصل خلالها على

مدارس الحرمين الأهلية للبنين

إبتدائي - متوسط - ثانوي



بسم الله .. والحمد لله

تستقبل مدارس الحرمين الأهلية للبنين بجدة عامها الثالث في العام الدراسي ١٤١١ هـ .

ونظراً للإقبال الكبير على القسمين الابتدائي والمتوسط تفتتح المدارس القسم الثانوي هذا العام ١٤١١ هـ بإذن الله ..

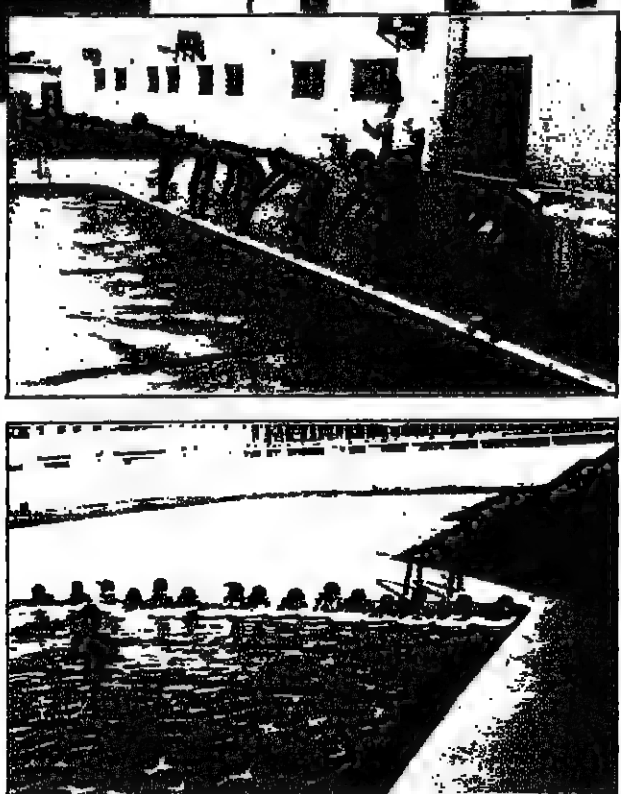
وذلك بفضل الله سبحانه وتعالى .. ثم بحرص حكومة خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز حفظه الله وولي عهده الأمين على رعاية أبناء هذا الوطن الكريم .. وبتشجيع أولياء أمور الطلاب الذين لمسوا بأنفسهم المستوى الممتاز الذي تقدمه مدارس الحرمين الأهلية من أساليب تربوية حديثة وأسس تعليمية جادة ونشاطات لا منهجية .

إننا نؤمن بأن التربية والتعليم رسالة قبل أي شيء آخر ، وتتميز منشآت مدارسنا بأنها مصممة كدور للتربية والتعليم .. وبخبرتنا الطويلة ودراساتنا المتميزة وجهودنا المتواصلة نساهم في تربية وتعليم أجيال الوطن والتمسك بالعقيدة السمحاء لتخريج جيل صالح لخدمة الإسلام والمليك والوطن .

وحرصاً منا - كجزء من القطاع الخاص - على المساهمة في بناء هذا الوطن الغالي بقيادة خادم الحرمين الشريفين وولي عهده الأمين فقد قمنا بدراسة دقيقة ومتميزة من واقع الخبرة الطويلة في هذا المجال والتي تتوافق مع المتطلبات الأساسية للتربية والتعليم في عصرنا لنقدم عن قناعة إن شاء الله المطلوب منا ليشارك وزارة المعارف ممثلة في الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية .



مما سبق تبين حرصنا الشديد على تقديم أحدث الطرق والأساليب في التربية والاهتمام الجاد بالنشاطات اللاصفية التي أصبحت الآن من الوسائل الحديثة في التربية التي تساعد الطالب على تنمية قدراته .. لذا تقوم المدارس بتوفير كل المتطلبات التي تتناسب مع ديننا الحنيف وتقاليدنا العربية . فالمدرسة قد أُنشئت على مساحة كبيرة من الأرض بالإضافة إلى المباني الحديثة والمصممة كمدراس روعي فيها التهوية الصحية والإضاءة الكافية وسهولة الإشراف من داخل المدارس التي يتوسط موقعها مدينة جدة .. وذلك بالإضافة إلى إدارة تربوية متخصصة ذات خبرة طويلة في التربية والتعليم ومدرسين جامعيين أكفاء تربويين ذوي خبرة في هذا المجال وكذلك تدريس مناهج وزارة المعارف مع التركيز على الأسلوب الحديث في التربية إلى جانب اللغة الإنجليزية من المرحلة الابتدائية ومعمل اللغات وهو من أحدث المعامل في المملكة ومعمل حديث للمبيوتر ومختبرات حديثة إضافة إلى النشاطات الدينية والثقافية والاجتماعية والعلمية والفنية



والرياضية .. كما راعينا وجود مسبح كبير لمسابي المدارس ونادٍ للخيول للتدريب على مبادئ الفروسية لأبنائنا الطلاب ونادٍ للأطفال وكذلك التدريب على الكاراتيه .

كما راعينا إيجاد آلة كتابة وسكرتيرية لتدريب الطلاب عليها .. كما أن مدارسنا تهتم اهتماماً جاداً وتعنى عنابة فائقة بحفظ القرآن الكريم والتركيز على اللغة العربية قراءة وإملاء وخطاً . كما أننا نحرص أن تكون كثافة الفصول مناسبة حتى يستطيع المدرس توصيل المعلومة للطلاب بأسرع وقت مما يساعد على التفاعل معه نظراً لقلّة

العدد في الفصل والإجابة على أسئلة الطلاب براحة تامة .. كما ولدينا من الوسائل التربوية التي تزيد التنافس بين الطلاب الشيء الكثير مثل شهادات التقدير للمجتهدين والأوسمة ولوحة الشرف لتكريم الأوائل ومسابقة الطلاب المثالي ودفتر الواجبات المنزلية اليومية وبطاقة المتابعة للإختبارات الشهرية .

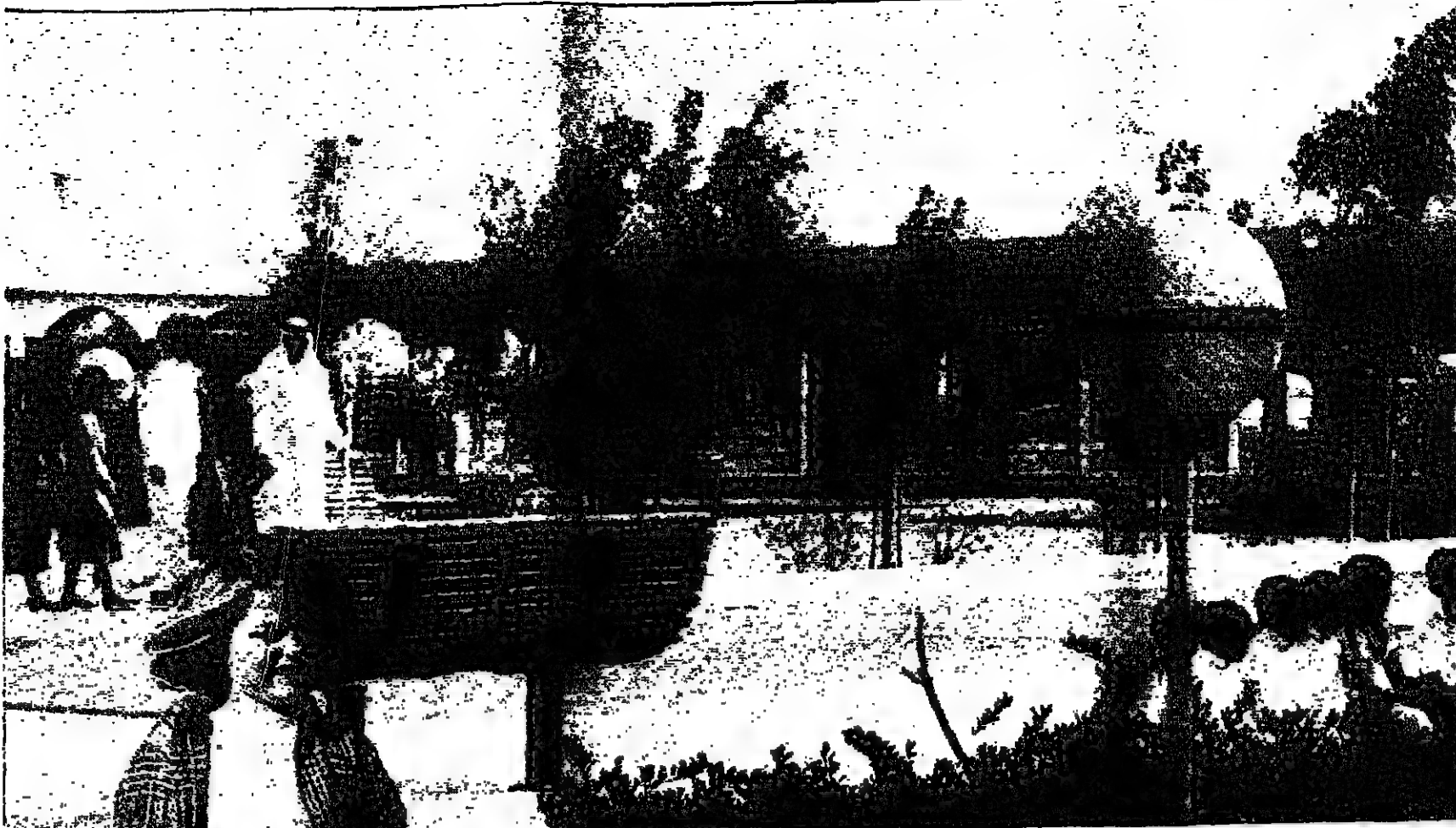
إن التربية والتعليم هدف ورسالة لتنشئة الأبناء على الدين والأخلاق وتكوين المواطن الصالح وإعداد الإنسان السعودي الناجح .

كما أننا نقول هنا وبفخر أن التربية والتعليم فكرة آمنّا بها وليست تجارة نعمل من أجلها .

إننا لم ننس قط البرامج التي تساعد على توعية الطلاب وإرشادهم من جميع النواحي في التربية الإسلامية أو النواحي الاجتماعية والأخلاقية والتربوية والمهنية بالإضافة إلى الجانب النفسي لمعرفة المشكلات التي تواجه الطلاب لتجنبها بالتعاون مع ولي أمره .

كما أننا لن نهمل قط أو نتهاون في مجال تعاون البيت مع المدارس ، ومن هذا المنطلق تهتم مدارسنا بمجالس الآباء حرصاً منها على الرقي بمستوى أبنائنا الطلاب وبلوغ الهدف الذي ننشده جميعاً وهو تخريج جيل صالح يخدم دينه ومليكته ووطنه . والله الموفق ..

المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني تولى الاهتمام الكافي للحصول على اليد العاملة المدربة



والشباب بالأساس .
وتأخذ كليات ومعاهد الجامعة بالنظام السري ومنه الدراسة بمرحلة البكالوريوس أربع سنوات جامعية يمنح الطالب بعد اجتيازها بدرجة البكالوريوس في القسم الذي درس فيه .
أما المدة اللازمة للحصول على درجة الماجستير فهي ستان جامعتين على الأقل مقسمة إلى مرحلتين :
— مرحلة تمهيدية يتابع فيها الطالب الدراسة لمدة سنة .
— مرحلة إعداد الرسالة أطولها سنة وأعلامها ستان من تاريخ تسجيل موضوع البحث .
أما درجة الدكتوراه فمدة إعداد الرسالة ستان على الأقل ولا تزيد عن أربع سنوات من تاريخ التسجيل الموضوع ، وعلى الكلية أن تودد سنة واحدة بناء على اقتراح المجلس .
ر — جامعة الملك فيصل ، الدمام :
أنشئت جامعة الملك فيصل عام ١٣٩٥هـ وكانت تضم أربع كليات هي : كلية الطب والعلوم الطبية وكلية العلوم والدراسات الإنسانية وكلية الزراعة وكلية الطب البيطري .
أما الشروط العامة لقبول بالجامعة فهي أن يكون لدى

ويحيط المدة الزمنية التي يقضيها الطالب لتبيل البكالوريوس في العلم والآداب ثمانية فصول رئيسية أي ما يعادل أربع سنوات يستلزم الفصل الدراسي الصغير (عنا كتيبي الطب والهندسة) وكل سنة للحصول على درجة البكالوريوس في العلم والآداب ثلاث سنوات دراسية كاملة بما في ذلك الدراسة في الصيف أي ما يعادل ستة فصول دراسية رئيسية وصغيرين ، وعلى مدة نظام فيها الطالب للحصول على درجة البكالوريوس هي سبع سنوات كاملة أو ما يساوي أربعة عشر فصلا دراسيا ويقبل الطلاب بعدها إذا لم يستطع الحصول على البكالوريوس (عنا كتيبي الهندسة والطب) .
د — جامعة الملك عبدالعزيز ، جدة :
بُنيت جامعة الملك عبدالعزيز كجامعة أهلية عام ١٣٨٧هـ وصارت حكومية عام ١٣٩١هـ . ولعل كلية أنشئت بهذه الجامعة هي كلية الاقتصاد والأدلة في عام ١٣٨٨هـ ثم أنشئت كلية الآداب والعلوم الإنسانية عام ١٣٨٩هـ وكلية علم الأرض عام ١٣٩١/١٣٩٠هـ . وفي عام ١٣٩١/١٣٩٠هـ ضمت إلى الجامعة كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بمكة المكرمة التي كانت قد أنشئت عام ١٣٦٩هـ وكلية التربية بمكة المكرمة التي كانت قد أنشئت عام ١٣٨٢هـ وكانت تهيمن وزارة المعارف . ثم أنشئت كلية الطب عام ١٣٩٢/١٣٩١هـ . وفي عام ١٣٩٦/١٣٩٥هـ أنشئت كلية الهندسة والعلوم التطبيقية وكلية الطب والعلوم الطبية وكلية الأوساد ودراسات البيئة . ثم أنشئت كلية التربية بالمدينة المنورة عام ١٣٩٧/١٣٩٨هـ والتي تمهد علم البحار عام ١٣٩٨هـ . ثم فصلت كلية الشريعة والفريعة بمكة المكرمة لتصبحا جامعة أم القرى عام ١٤٠١هـ .
وتأخذ جامعة الملك عبدالعزيز بصفة عامة بنظام الدراسة الفصل ، حيث تكون السنة الدراسية من فصلين رئيسيين وفصل صغير . ومنه الفصل الرئيسي ١٦ أسبوعاً بالإضافة إلى أيام الإجازة التي تأتي في أواخر الفصل الدراسي ومنه الفصل الصغير سبعة أسابيع بالإضافة إلى أيام الإجازة التي تأتي في أواخر الفصل الدراسي .
والأجالات الرسمية .

ومقرها مدينة جدة ، وتضم كلية التربية بالمدينة المنورة .
د — جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية : تأسست عام ١٣٩٤هـ ومقرها مدينة الرياض ، وتضم كلية للدراسة الإسلامية وكلية للغة العربية في كل من أبها والقصيم ، كما تضم المعهد العالي للدراسة الإسلامية بالمدينة المنورة .
ر — جامعة الملك فيصل بالدمام : تأسست عام ١٣٩٤هـ وتضم أيضا كتيبي (العلوم الزراعية والأغذية) والطب البيطري والعلوم الحياتية بالأساس .
ز — جامعة أم القرى : تأسست عام ١٤٠١/١٤٠٢هـ ومقرها مدينة مكة المكرمة ، وتضم أيضا كلية للتربية بمكة المكرمة . وتشمل هذه الجامعات السبع عددا من الكليات والمعاهد يبلغ عددها ٦٢ كلية وسهدا في مختلف فروع العلم النظرية والعملية والإسلامية . وفيما يلي شرح موجز عن كل من هذه الجامعات السبع وعن وكالة الرئاسة لكليات البينات المسجلة عن التعليم العالي للباب .
أ — جامعة الملك سعود (جامعة الرياض سابقاً) ، الرياض :
هي أقدم جامعة في المملكة حيث بُنيت عام ١٣٧٧هـ . عاها الجامعي الأول بواحد وعشرين طالبا هم أول دفعة التحقت بكلية الآداب ، وفي العام التالي أنشئت كلية العلوم ، كما بدأ في نفس العام نظام الانتساب بكلية الآداب . وفي عام ١٣٨٠/١٣٨١هـ تخرجت أول دفعة من كلية الآداب وكان عدد الخريجين ١٥ طالبا من بينهم ثمانية من قسم التاريخ وسبعة من قسم الجغرافيا . ثم تدرج نحو الجامعة بعد ذلك حيث التحقت كلية الصيدلة والنجارة عام ١٣٧٩هـ وابتداءً من عام ١٣٩٨هـ أصبح اسم كلية التجارة (كلية العلوم الإدارية) . كما أنشئت كلية الهندسة عام ١٣٨٢هـ وكلية الزراعة عام ١٣٨٥هـ . وفي عام ١٣٨٧هـ ضمت كلية التربية إلى الجامعة وكانت تضم لأشرف وزير المعارف واليونيسكو وصندوق التنمية الاقتصادية (لأمم المتحدة) . وفي عام ١٣٩٦هـ أنشئت ثلاث كليات هي : كلية التربية بأبها وكلية طب الأسنان (في عام ١٣٩٩/١٣٩٨هـ) فرع الجبل أم الطالبات للالتحاق بعام وكلية العلوم الطبية المساعدة . وتضم الجامعة كذلك كلية للدراسات العليا وسهدا لفرقة العربية ، كما تضم الجامعة أيضا كلية الاقتصاد والأدلة وكلية لفرقة العربية وكلية للعلوم الطبية بأبها .
ب — الجامعة الإسلامية ، المدينة المنورة :
هي جامعة إسلامية متخصصة في نشر الدعوة وتثبيت الطهنة الصحيحة . وقد تأسست الجامعة بالأمم الملك رقم ١١ في ١٢/٢/١٣٨١هـ وتصدر مؤسسة إسلامية عالمية .
وقد كانت كلية الشريعة هي أول كلية في الجامعة (١٣٨١هـ) وبلغ عدد الطلاب في عامها الأول ٨٥ طالبا . وكان أول فرع جرح سبها عام ١٣٨٥/١٣٨٤هـ بضم ٤٣ خريجا بتسبيل إلى ١٣ فطرا . وقد تابع افتتاح كليات الجامعة بعد ذلك فأُنشئت كلية الدعوة وأصول الدين عام ١٣٨٦هـ وكلية القرآن والدراسات الإسلامية عام ١٣٩٤هـ وكلية اللغة العربية عام ١٣٩٥هـ . وفي نفس العام أنشئت كلية الحنفية الشريعة والدراسات الإسلامية .
وتقبل الجامعة الطلاب المسلمين من شتى أنحاء العالم وسهكل

المدرسة النصيفية أطفال / بنين وبنات "ابتداء من سن الثالثة" إبتدائي ومتوسط وثانوي للبنات

حي العزيزية / تقسيم ١١ شارع تاج الدين مكي / المتفرع من شارع السبعين "الأمير جابر" ٦٧١٤٩٦٢ / ٦٧٢٦٢٨٥

أول مدرسة لتعليم البنات بمدينة جدة
إعادة فتح المرحلة الثانوية هذا العام بناء على رغبة أولياء الأمور

الحمد لله الذي كرم الإنسان بالعلم وكلفه به ، وجعله فريضة على كل مسلم ومسلمة من المهد إلى اللحد ، وصل اللهم على المعلم الأول والنبي الأكمل سيدنا محمد وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين .

ربنا يعلم كم كانت المرأة تعيش في جهالة جهلاء ، وضلالة عمياء في قرون ساء فيها الغلام وخيم ، وكان حظ الرجال من التعليم ضعيفا فقبح بالمرأة آنذاك ؟

لكن الله سبحانه وتعالى وفي بداية العصور الحديثة حينما انفتحت العقول المفكرة والقلوب النيرة التي تؤمن بأن المرأة دورا هاما في المجتمع الصغير والكبير ، فلا بد لها أن تتزود بالعلم والتقوى حتى تكون أما واعية وزوجة صالحة مزودة بتعاليم الدين الحنيف .

واشتركت الأبايد البيضاء في إعداد أول مدرسة في جدة لتعليم البنات ، كان ذلك عام ١٣٧١هـ فافتتح جناح خاص من منزل الشيخ محمد نصيف رحمة الله عليه والتي شاركت في هذا العمل الجبار زوجة ابنة السيدة صديقة شرف الدين . واحتوت بلباسها وتقواها الفتيات السعوديات اللواتي سرعن ما تزايدين ، مما اضطر إلى أن تنتقل المدرسة إلى مباني أخرى حتى قبض الله سبحانه وتعالى إلى بناء مدرسة نموذجية على الطراز الحديث تحتوي جميع المراحل من



الجيل للمساعد يشارك في النشاط المسرحي



حصلنا على المراكز الأولى في مسابقات القرآن الكريم للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة



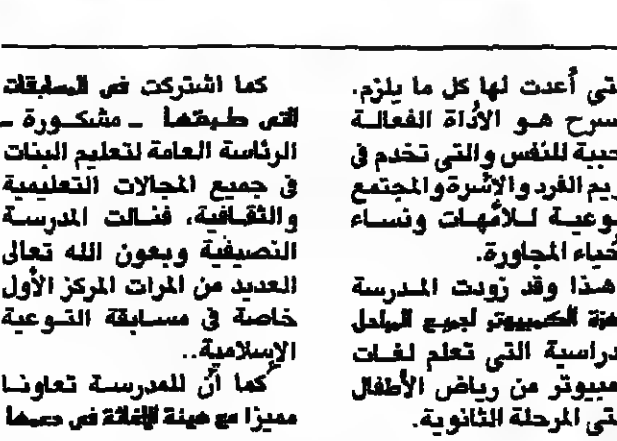
الاستعداد للمشاركة لمسيرة التقدم التكنولوجي واستخدام التقنية الحديثة في تعليم لغات الكمبيوتر



البراعم الصغيرة مع طيق اليوم



عقول نامية وغذاء علمي مخلص



كما اشتركت في المسابقات التي أعدت لها كل ما يلزم فالمرح على الأداة الفعالة المحببة للنفس والتي تخدم في توفير الفرد والأسرة والمجتمع وتوعية الأجيال ونساء الأجيال المجاورة .

هذا وقد زويت المدرسة بأجهزة الكمبيوتر لجميع المراحل الدراسية التي تعلم لغات الكمبيوتر من رياض الأطفال وحتى المرحلة الثانوية .

والتي أعدت لها كل ما يلزم فالمرح على الأداة الفعالة المحببة للنفس والتي تخدم في توفير الفرد والأسرة والمجتمع وتوعية الأجيال ونساء الأجيال المجاورة .

هذا وقد زويت المدرسة بأجهزة الكمبيوتر لجميع المراحل الدراسية التي تعلم لغات الكمبيوتر من رياض الأطفال وحتى المرحلة الثانوية .

والتي أعدت لها كل ما يلزم فالمرح على الأداة الفعالة المحببة للنفس والتي تخدم في توفير الفرد والأسرة والمجتمع وتوعية الأجيال ونساء الأجيال المجاورة .

هذا وقد زويت المدرسة بأجهزة الكمبيوتر لجميع المراحل الدراسية التي تعلم لغات الكمبيوتر من رياض الأطفال وحتى المرحلة الثانوية .

ماديا وفكريا ، ولم تنص المدرسة النشاطات الترفيهية فأقامت للطلات المعاصرة والمطلات الطيبة خاصة للأطفال والمرحلة الابتدائية ، وأدخلت في برنامجها الرياضي نظام الفريشات الصحية الذي يدعو للتعاون الجماعي والانضباط والنظام .
والمدرسة تشجع الطلاب للأنشطة الرياضية من البحوث العلمية والمكتب الأدبية منها [مواهب على الطريق ، وقطرات دافئة] اللذان نالا بفضل من الله سبحانه وتعالى واستحسان الكثير من أولياء الأمور الذين أخوا وباصرار على إعادة فتح البعثة الثقافية فثمة لهذا العلم ، حتى تستمر ضم البعثة الحديثة وتتميز وتؤدي أكفأ أضغافا مضاعفة .
أما رياض الأطفال فهي المرحلة التي نالت الكثير من الاهتمام ، فالأطفال هم الصفحة البيضاء ، لنس نط عليها ما نلنا ، فالعلم في الصغر كالنقش على الحجر ، لذا انصب اهتمام المدرسة على تنشئة طفل قوي الشخصية مزود بالدين والعلم والمعرفة ، فالتف كاتبا ستعص من منوع رياض الأطفال بعنوان تعرف وتعلم تأكيداً على ضرورة تعليم الطفل واستغلال طاقاته اللامتناهية ومواهبه .
نرجو الله أن تؤجده هذه الرسالة بكل أمانة وإخلاص مرضاة لله تعالى ولتنتسج جيل مؤمن مسلم يحمل أعباء الوطن بقلب ثابت وعزيمة أكيدة وإيمان كامل .
فسيده الله خطانا على درب الحق والرشاد والله الموفق .

Sunday, September 8

سليمان محمد العقل : صاحب ومدير عام مدارس المستقبل للمدينة

التعليم الخاص لا يقل مكانة عن التعليم الرسمي

المدارس الخاصة يهمها مصلحة الطالب أولا وأخيرا لأنها ترى فيه أمل المستقبل لهذا البلد المعطاء

مما لا شك فيه أن التعليم في كل أرجاء المعمورة كان هو السباق دائما للارتقاء بالأمم حيث بالعلم تتقدم الشعوب وتوكل تطورات العصر الأمر الذي دفع حركة التعليم لأبعاد سامية أدت لخير البشرية كلها. إننا نرى التعليم دائما هو الساعل لكل الدول إذ أنه يأتي في مقدمة حصاراتها ورفيها. لذا كان لنا علينا أن نعطي التعليم حقه وإن كنا لن نستطيع أن نوفيهِ الكثير لأن ذلك لن يكون عبر الصفحات ولا عبر مداد الأقلام لأن العلم كالجوهر لا أول ولا آخر له. لكن سنوحي ما استطعنا ذلك غير لئلا نغفل عن شخصية تعليمية أعطت للعلم والتعليم حيائه... وخدم العلم من خلال مجال التدريس الذي كان وما زال مكانا عزيزا نقادنا به الأستاذ سليمان محمد العقل هذا الرجل الذي بدأ خطوات التدريس منذ عام ١٣٨٥هـ وتقل مع جريبات تقدم التعليم وجهوده النبيلة التي قدمها حيث يقول بأن مسيرته عبر التدريس كانت بتدريسه للمواد الدينية عبر مدرسة الفاروق المتوسطة لمدة عامين أثرت خلال ججوده كثيرا فتقل مرفعا كوكيل لمدرسة ابن تيمية التي قضى بها فترة زمنية قصيرة لاتتعدى الشهر ليتبوأ منصب مدير مدرسة السعودية المتوسطة والتي قضى بها مدة تعامى سنوات اختلط فيها الجد بالجهد فأثمرت هذه الجهود عن تخريج أجيال صالحة يشار لها بالبنان. ويضيف الأستاذ سليمان العقل أنه بعد هذه السنوات التي قضها بمدرسة ابن تيمية تم نقله كمدير لتأنيو جدة وقضى بها مدة عام وبعد راي أنه لا بد له بعد سنوات الكفاح المشقة الطويلة التي حمل فيها رسالة التعليم أن يبدأ في فتح قنوات تعليمية أخرى تسهم في رف العلم والتعليم بالملكة العربية السعودية الأمر الذي أدى به للاستقالة من إدارة التعليم في عام ١٣٩٢هـ وتفرغ للأعمال الحرة التي تسخت عن فكرته بإنشاء مدارس خاصة فكانت مدارس المستقبل للبنات ومدارس النصر الابتدائية. ومدارس المشاعر للبنات. ويضيف بأن هذه المدارس كانت هي النواة الحقيقية مع عدة مدارس خاصة أخرى للمدارس الأهلية التي تعمل كلها وأضعة نصب أعينها الرقي بكبدات أفاضل هذا البلد المعطاء ليكونوا هم حملة

مشعل الأمل والمستقبل لهذا البلد الطاهر. ويضيف الأستاذ سليمان العقل قائلا بأن المدارس الخاصة غالبيتها لا تقل شأنًا عن المدارس الرسمية إن لم تكن تتفوق عليها. حيث أن المدارس الخاصة قد ساهمت في تطوير العملية التربوية في طرق التدريس والمتابعة وإضافة لاداء الطالب أن الطفل الآن وقبل أن يصل للصف الثالث في مقدوره قراءة الصحف والمجلات. إضافة لأن الطفل بعد التحاقه بالمدارس الخاصة في خلال شهرين فقط يستطيع أن يعتمد على نفسه في كتابة واجباته المدرسية اليومية. كما أن هناك مواد دراسية لا تتم على حساب المنهج العام إذ تعتبر إضافة مقبولة وليست مرفقة وتعطى على جرعات صغيرة لاستيعاب الطفل وكلما تقدم الطالب في الدراسة زادت الجرعات والمناهج. وتحدث الأستاذ سليمان العقل عن انتشار المدارس الخاصة فأردف قائلا أن هناك مدارس خاصة تعتبر مجرد أسماء ولا تؤدي الدور الريادي المطلوب منها حيث تجد على سبيل المثال في بعض هذه المدارس لا يصل عدد طلابها إلى المائة طالب فكيف نسعيها

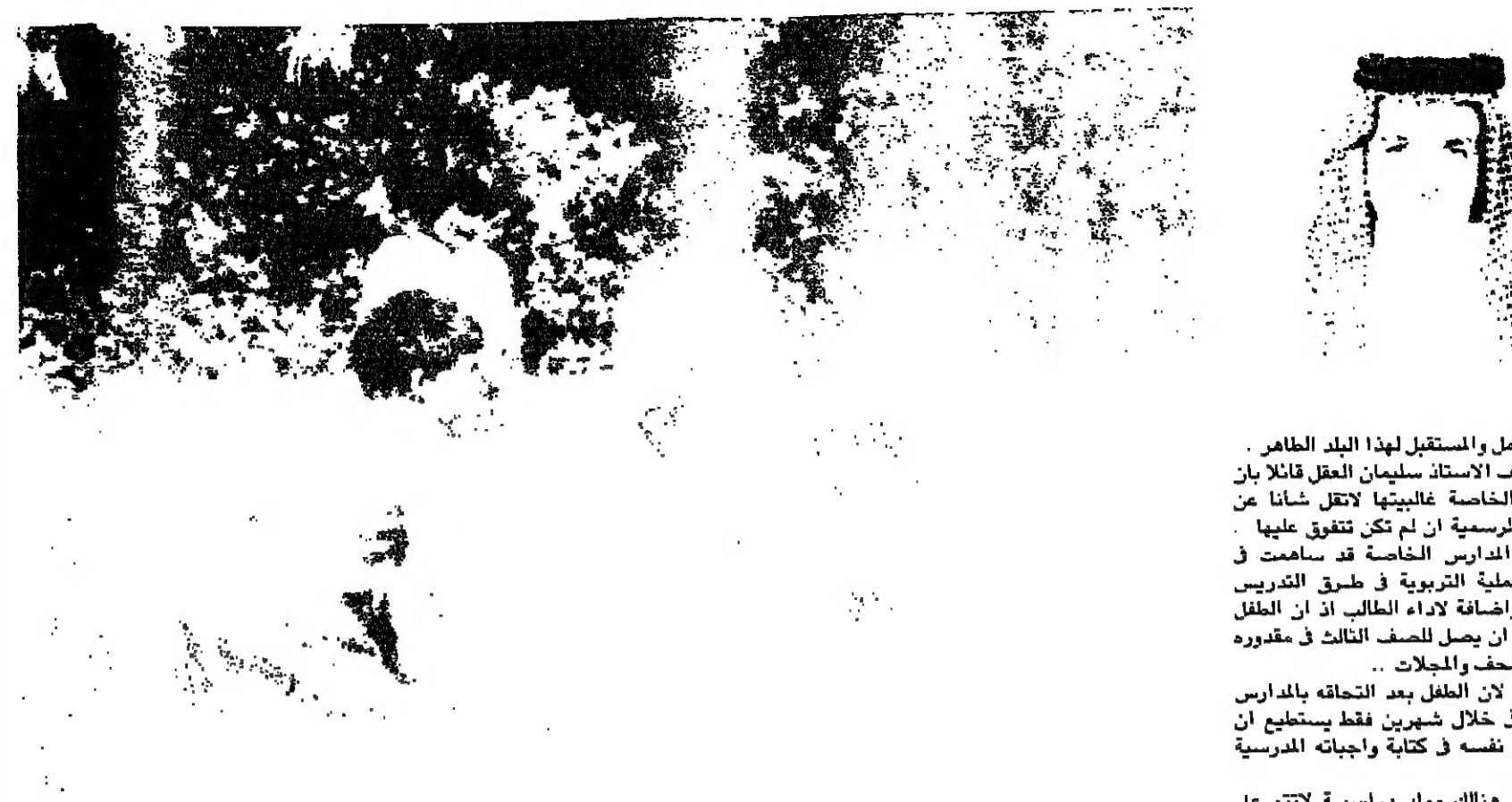
مدرسة ؟ إذ أن مجموع طلاب المدارس الخاصة لا يساوي ١٠٪ من مجموع طلاب المدارس الحكومية. لذا أمل أن يعاد النظر في إصدار تصاريح بعض هذه المدارس إذ أن التعليم رسالة يجب أن تكون تأديتها على أدق وأجل شكل. وأضاف قائلا : أن من يملكون المدارس الخاصة أغلبهم من رجال التعليم. وقبل أن يكونوا رجال تعليم هم مواطنون يتشرفون بالانتماء إلى هذا البلد المعطاء الأمر الذي

يتمسك عليهم بأحاسيسهم بالمسؤولية من منطلق وطني قبل أن يكونوا ملاكا للمدارس الخاصة. كما أن حرصهم على نجاح مدارسهم والمتابعة المستمرة من قبل الموجهين يعطى ضمانا تاما لحسن سير العملية التربوية. ويضيف بأن الأمر الآن يتجاوز أن يفخر الإنسان بنجاح ابنه دون أن يستحق النجاح إذ أن الدراسة عبارة عن مراحل مركبة ببعضها البعض فإذا ما وجدت مجاملة مأل

أي مرحلة من مراحل التعليم سيؤدي ذلك لتعثر الطالب في المرحلة التي تليها. أضف إلى ذلك أن المدارس الأهلية تنتقى مدرسيها من أصحاب الخبرة التربوية الجيدة الأمر الذي ينعكس على المستويات الطلابية إضافة للمتابعة المستمرة من قبل الجهات الرسمية لسير الامتحانات في المدارس. ومن يثبت تلامحه في الامتحانات فالعقاب الصارم سيكون جزاءه وقد يصل هذا الجزاء إلى سحب الترخيص.

لذا أحب أن أؤكد بأنه لا مجاملات إطلاقا للطلاب في التعليم إذ لا اعتقد بأن هناك أحدا من الأخوة يريد أن يسيء إلى نفسه بمجاملة أي طالب كان حرصا على مصلحته. وفي الختام لايفوتني أن أشكر جريدة المدينة الغراء على متابعتها الدائمة والمستمرة لمسيرة العلم والتعليم خاصة وأن على رأسها رائدا من رواد العلم والتعليم ألا وهو الأستاذ عبدالله الحصين رئيس تحريرها.

للمجاملة في المدارس الخاصة للطلاب في نهل العلم يجب مراعاة اصدار تراخيص المدارس الخاصة



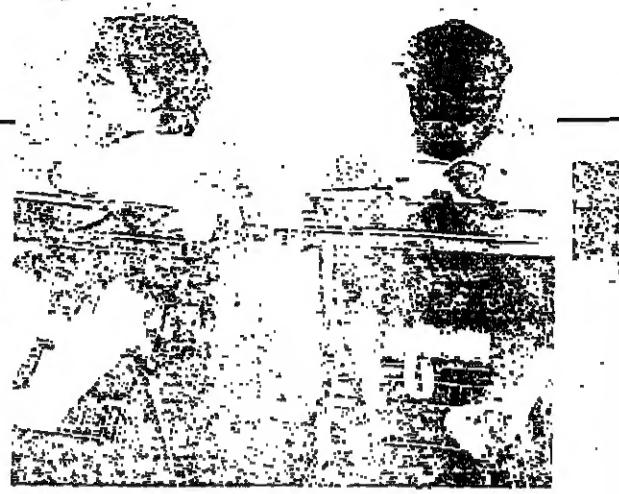
مدارس المستقبل للبنات بجدة

<p style="text-align: center;">مدارس</p> <p style="text-align: center;">المشاعر للبنات بجدة</p> <p style="text-align: center;">روضه / تمهيدى / ابتدائى</p> <p style="text-align: center;">جدة / حي النزهه / شارع باب النخيل / بجدة</p> <p style="text-align: center;">ت: ٨٤٨٠١٨٤٨</p>	<p style="text-align: center;">مدارس</p> <p style="text-align: center;">النصر النموذجية الابتدائية بجدة</p> <p style="text-align: center;">جدة / وادى النيل المقرقع / حي النزهه / بجدة</p> <p style="text-align: center;">ت: ٨٦١١٨٣٦ / ٨٦١١٨٣٦</p>	<p style="text-align: center;">مدارس</p> <p style="text-align: center;">المستقبل للبنات بجدة</p> <p style="text-align: center;">روضه / تمهيدى / ابتدائى / متوسط</p> <p style="text-align: center;">ت: ٦٨٣٣٥٣٠ / ٦٨٣٤٧٥٨</p> <p style="text-align: center;">حي السلامه / سبيل ناعمى بن عمر / حي النزهه / بجدة</p>
---	--	--

مساهمة الدولة للتعليم الخاص تزيد من احتمالات تقدمه

● مستقبل التعليم الخاص

ينتقل من حسن الى احسن



اعداد مركز الدراسات والبحوث

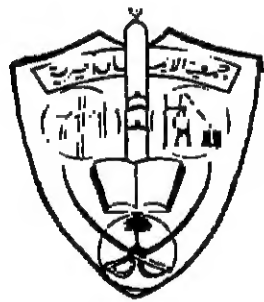
وعن كاهل الطلاب واولياء امورهم عينا كبيرا كما ان المشرفين التربويين يقومون بزيارات تلك المدارس لتقييم الدور الذي تقوم به .. ان المستقبل الذي ينتظر التعليم الخاص في المملكة باهر وكبير .. فعلى ضوء زيادة اعداد الطلبة فلا بد ان يحصل التوسع الكبير في عدد تلك المدارس وعدد طلابها ومدرسيها مما يساعد على قيام توازن بين الاحتياجات من تلك المدارس وبين ما هو مطلوب منها فعلا وما هو موجود حاليا .. ان خطى التعليم تسير سيرا حثيثا .. والتعليم الخاص سيؤتي اكله في المستقبل وستكون هناك اجمل وافضل التمارك وكيفا وعددا والله الموفق .. اما بالنسبة الى التعليم الخاص بالمعاقين والمكفوفين فتتولى الدولة كليا شؤون هذا النوع من التعليم والهدف من هذا التعليم هو تهيئة هذه الفئات نفسيا وعلميا حتى تكون في خدمة المجتمع .. فالمكفوف والمعاق ليسا عاجزين عن اداء الخدمات للوطن .. بل ان من هؤلاء من يزخر بغيره من الاصحاء .. فهناك رجال يحملون درجات الدكتوراه من هؤلاء والمدارس كثيرة متعددة نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر معهد النور بالاحساء الذي بلغت تكاليف انشاءه ٢٣٩٨٦٨٧١ ريالاً .. ومعهد النور ببريدة الذي تكلف ٢١١٥١٨٣٢ ومعهد التربية الفكرية للبنين .. ابها .. والذي تكلف ٩٩٨١٠٧١٧ ومعهد التربية الفكرية بنات بابها وتكلف ٩٩٨١٠٧١٧ .. تلك امثلة قليلة لما تتكلفه الدولة في انشاء امثال هذه المعاهد التي تتطلب مواصفات خاصة ومدرسين ومدرسات مؤهلين حتى يكونوا قادرين على حمل المسؤولية الملقاة على عاتقهم لتخريج رجال ونساء يخدمون امتهم ووطنهم ..

التعليم الخاص هو احد روافد التعليم الاساسية في المملكة العربية السعودية .. ولعلنا لانبالغ اذا قلنا ان التعليم يحد ذاته بدأ خاصا بادىء ذي بدء ثم تطور شيئا فشيئا .. حتى اخذ الطابع الرسمي .. ومع توسع دور الدولة بدأت اولى الاسس لتنظيم التعليم الخاص حتى يصبح في المستوى اللائق كما وكيفا .. كان الكتاب بداية التعليم الخاص .. وكان شيخ الكتاب هو المدير والمسؤول والمدرس .. هو الذي يختار ما يدرسه لطلابه بما يتفق ونظرة الخاصة لكل منهم .. وبدأت اولى المدارس الخاصة او شبه الخاصة بمدرسة الفلاح .. فكانت بحق اولى منائر العلم في هذه البلاد .. وتطور الامر وافتتحت مدارس اخرى .. ثم كان لا بد من اشراف الجهات المختصة على تلك المدارس ..

ان التعليم الخاص في المملكة العربية السعودية يحظى باهتمام ورعاية الدولة فهناك المساعدات المادية التي تقدم للمدارس الخاصة وهناك الكتب المجانية التي تقدمها الدولة وهناك الاشراف التربوي والتنظيمي على تلك المدارس وهناك الزيارات الدائمة والمتوالية من المسؤولين لمراقبة نشاطاتها وتقديم اية مساعدة اذا احتاج الامر لذلك وتقييم ذلك النشاط وتقديم الحوافز المادية والمعنوية لها حتى تكون بحق واجهة من اوجه الحضارة والتقدم في هذا البلد الامين تحت رعاية خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز طاب الله عمره ورعاه ذخرا للاسلام والمسلمين ..

تقدم الدولة مساعدات كثيرة للتعليم الخاص فالدولة تساهم ماديا في تكاليف ونفقات المدارس الخاصة وتقدم المساعدات المالية لتلك المدارس تبعا لمتطلباتها ونشاطها التعليمي والتربوي .. كما ان الدولة تقدم الكتب الدراسية مجانا لجميع تلك المدارس وبهذا فهي ترفع عنها

بشرى سارة



جمعية الايمان الخيرية مدارس الايمان حضانة - روضة وتمهيدى



ابتدائي بنات
ابتدائي بنين

تحفيظ قرآن
تعليم كمبيوتر
نشاط رياضي وثقافي
تربية اسلامية - رسوم مخفضة

جدة - حي مشرفة ت ٦٧٢٥٥٥٩ - ٦٧٢٥٨١٢
الرياض - الملز ت ٤٠٥٠٨٥٨ - ٤٠٢٣١٥٥

جمعية الايمان الخيرية مدارس الايمان

إنطلاقتنا من دعوة الدين الحنيف للتضامن والتعاون وتعزيزاً لمبدأ العناية بحب الخير والبحث عليه وتامت جمعية الايمان الخيرية لتحقيق أهداف نبيلة نص عليها نظامها ولوائحه المعتمدة من وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ..

ومجلس الإدارة يذكر أن العناية بالقرآن الكريم تلاوة وتجويداً وحفظاً بين الناشئ المسلم والبراعم المتفتحة يعتبر من أولى أولويات خطط عمل الجمعية وقد وفق الله العاملين بالجمعية إلى تحقيق بعض الإنجازات في هذا المضمار ..

وإذا نضع بين يدي القارئ هذه النبذة المختصرة عن الجمعية وأهدافها ومنجزاتها لنستطلع إلى القادرين لمجد يد العون والمساعدة بما توجد به نفوسهم محتسبين ذلك لهم عند الله ..

جمعية الايمان الخيرية:

تأسست سنة ١٣٩٩ هـ المسجلة برقم (٤٦) جدة - الرياض تأسست بمدينة الرياض وهي جمعية سعودية ذات تنظيم متميز وتتمتع بغير معينة ولها شخصيتها الاعتبارية طبقاً لنظام الجمعيات والمؤسسات الاجتماعية الأهلية أهداف الجمعية:

- ١ - تدعيم مؤسسات التعليم - بنين - بنات وتشجيعها على العناية بتعليم القرآن الكريم وعلوم الإسلام واللغة العربية.
- ٢ - مساعدة الأجيال الناشئة على التزود بعلوم الإسلام في مراحل التعليم العام والمعاهد المتخصصة.
- ٣ - رعاية التلاميذ بتوفير المساكن المناسبة لإقامتهم وتزويدها بالمكتبات والخدمات الضرورية لراحتهم.
- ٤ - رعاية مدرسي علوم الإسلام ولغة القرآن ومعلمي المدارس الإسلامية بصفة عامة.

إنجازات الجمعية:

- ١ - المدرسة القرآنية.
 - ٢ - حضنة الايمان.
 - ٣ - روضة الايمان القرآنية.
 - ٤ - مدرسة الايمان الابتدائية للبنات.
 - ٥ - المنح الدراسية ومساعدة التلاميذ.
 - ٦ - مدرسة الايمان الابتدائية للبنين.
- المقر الرئيسي هو مدينة جدة وللجمعية الحق في إنشاء أكم فروع لها.



اهتمام حكومي فعلى بالتعليم الاهلى وتطوره

خادم الحرمين يرعى مدارس الرياض

سمو الامير ماجد بن عبد العزيز يرأس مجلس أمناء مدارس رار الفكر بجدة
مدارس الفلاح والصحراء لتعليم ابناء البادية من اللبنة الاولى فى صرح التعليم الاهلى

اعاد
عبدالاسط
محمد عثمان

صلاح جهموم ومحمد ابراهيم سعود واحد تنفيذ
ومحمد حسن عواد ومحمود عارف ومحمد على
مغربي من فريجي مدرسة الفلاح الاهلية

واعتمد على مصدرين للتعليم هما
التبرع العيني والمالى للمدارس وباب
القرض الحسن امام كل من يريد
الحاق ابن له فى المدارس ويعد المبلغ
عند اتمام الابن تعليمه وتستخدم
التبرعات والقروض لاغراض البناء
والتجهيز اما الرسوم المقررة سنويا
تستخدم فى مصاريف التشغيل .

جميع منشآت واراضيه تعتبر وقفا
مكررا للاغراض التعليمية والعائد
الوحيد للاستثمار فى هذا المشروع
الحوى الخيري هو المردود التربوى
الممتاز بين فئات اكادنا ويشمل
تصميم المدارس على مبان دراسية

تحتفظ القرآن المجيد وتعليم مبادئ
الخط والكتاب . وكانت المدرسة فى
سدا امراها فى بيت محمد على اكبر ابن
عم المؤسس وكان طلبتها يدفعون
مساهمة كل قدر استطاعته او
استطاعة وفى الامر . ثم اتبع حالها
فانتقلت الى بيت الجهموم ثم الى بيت
قاسم سليمان الميمنى بخارة الشام ثم
دعا المؤسس التجار الى بل مونتيم
الى شراء دارلها فاجادوا بذلك ومن تلك
التبرعات اشترى المؤسس ادار التي
تقع فيها مدرسة الفلاح الابتدائية
الآن .

كلنا يعرف ان جامعة الملك
عبد العزيز بجدة كانت قد نشأت
اول ما نشأت كجامعة اهلية لا
حكومية . ومع ذلك فان جامعة
الملك عبد العزيز بجدة ليست
هى بداية التعليم الاهلى فى هذه
البلاد فجذوره الحقيقية تمتد
الى ابعد من عام ١٣٨٤هـ الذى
شهد ميلاد جامعة الملك
عبد العزيز واذا ما طرحنا جانبنا
الفترات البعيدة من التاريخ
واكتفينا بما هو قليل من سنين
ابان توحيد المملكة على يد
المفوه الملك عبد العزيز عليه
السلام فقل ذلك بقليل فاننا
نجد العديد من الامثلة على ما
كان للتعليم الاهلى من دور واد
فى وضع الاسس الاولى للتعليم
فى المملكة بل ان هذا التعليم كان
خير معين على ابراز العديد من
الرواد الاوائل للمملكة فى
مجاللات الادب والثقافة
والصحافة الى غير ذلك من
مجالات

مدارسنا الفلاح والصحراء
واهميتها

فلاستاذ عبدالقوس الانصارى
رحمه الله يقول فى كتابه الشهير
« موسوعة تاريخ مدينة جدة » . انه
كان فى جدة مدارس اهلية خاصة
مدرسة السيد عبد الرحيم الطرابلس
المدنى ثم مدرسة الشيخ احمد شام
ثم مدرسة الشيخ شمس . وبعد هذه
المدرسة قاد تعريب التعليم واصلاحه
والترقية الى الامام فى مدينة جدة
وبعد ما مكنه المكنة - الحاج محمد
على زيل من ايجاد جدة وتجارتها وفكر
وقدر فى الامر مليا وكان من نتيجة
تفكيره وتقديره ان قرر تأسيس
مدرسة اهلية عربية السات واللون
والاجاهات اولاً فى بلده باسم يشف
عما وراء الاستقرار وما يهدف اليه من
نهضة حققة فى التعليم وكان هذا الاسم
هو مدرسة الفلاح . وقد انشئت هذه
المدرسة التى هى الاول من نوعها
بعده البلاد المقدسة فى ١٣٢٢هـ
واقبل عليها الطلبة اقبالا جيدا وانتظم
فى سلكها تلاميذ مواطنون نجحوا فى
طلبهم للعلم وفى الادب . وهكذا كان الحاج محمد على زيل
منذ تسعة وخمسين عاما واضع اللبنة
الاولى فى صرح النهضة الثقافية
العربية الحديثة فى مهد العرب
والاسلام وكانت مهمة المدرسة الاولى

مدارس اهلية محلية

وفى الوقت الحال يوجد بالمملكة
العديد من المدارس الاهلية المتنازة
فعلى الرياض توجد مدارس الرياض
المعروفة التى تتمتع برعاية خادم
الحرمين الشريفين الملك فهد بن
عبد العزيز حفظه الله ورعا كما ان
رئيسها الفخرى هو صاحب السمو
الملك الامير سلمان بن عبدالعزيز
امير منطقة الرياض
اما فى جدة فتوجد العديد من
المدارس الخاصة المعروفة فهناك
مدارس المنارات بدناجها المتعددة
والتي لا تقتصر على المنهج السعوى
وحده .
وهناك مدارس دار الفكر التى
يرأس مجلس أمنائها صاحب السمو
الملك الامير ماجد بن عبدالعزيز امير
منطقة مكة المكرمة .
وقد قال الاستاذ هشام رضوان رئيس
مجلس ادارة المدارس عقب زيارة
صاحب السمو الملكى الامير ماجد بن
عبد العزيز لها فى ٥ شعبان ١٤٠٦هـ
ان مدارس دار الفكر قامت على اساس
مشروع خيرى اهل لا يهدف
القائمون عليه الى ربح مالى حيث ان

المشاة

بمناسبة مرور عامين
على ميلاده

يتالى بتعريفاته الجديدة عشرة خيارات على الشاشة

التيك : مطور برامج خطوط رئيسية وارضية وستين شكلا فريزيا
البحر العسوى : منطق كلمات متكون : فواقد متحركة لا استثناء البات باط مختلفة للطباعة . سهولة الاستخدام
البحر الانجليزي : يتبع كافة مقومات الحبر السابق وشاعى الفقة وسهولة الاستخدام والى فى
البحر الفقى : البرهان يعول اشكال الى اربع آلات موسيقية متطورة مع تعليم العزف على
الآلة الكمان : اشكال فاشلة ومسميات وعزف متطورة فاشلة لآلة من على جبهة آلة
التوقيت العالمى : اشكال فاشلة وقاسمات من الفاشل مقارنته مع فواقد جديدة لك
اعلام الدول المبر : لاساننا الاطفال فى متناولنا على اشكال والاول اسلام جسم الدول المتقدمة
استندونكم : مرجع يستند عليه لمتشوقة تقويم الاشهر والتحويل من الهجرى الى الميلادى والعكس

الحاسبة الإلكترونية معالجة مشاكل الأرقام وضائفة ميزانية عمومية
طباعة الفواتير... الخ.
المختبرات : برنامج مراقبة المخزون ومصاب المراجعة الصادرة
البرك وأطراف التقارير والمرك... الخ.

مع مشات البرامج فى قسم التطبيقات بـ (بالعربي واللاتينى)
دين - علم - فاشات - الفاش - كيان - فاشة - دينية - برقية - الخ

من كرامات الأبطال	من البرامج التعليمية	من البرامج التعليمية	من البرامج التعليمية
تعليم المتلا	تعليم المتلا	تعليم المتلا	تعليم المتلا
تعليم المتلا	تعليم المتلا	تعليم المتلا	تعليم المتلا
تعليم المتلا	تعليم المتلا	تعليم المتلا	تعليم المتلا

من البرامج التعليمية
تعليم المتلا
تعليم المتلا
تعليم المتلا

من البرامج التعليمية
تعليم المتلا
تعليم المتلا
تعليم المتلا

من البرامج التعليمية
تعليم المتلا
تعليم المتلا
تعليم المتلا

من البرامج التعليمية
تعليم المتلا
تعليم المتلا
تعليم المتلا

من البرامج التعليمية
تعليم المتلا
تعليم المتلا
تعليم المتلا

من البرامج التعليمية
تعليم المتلا
تعليم المتلا
تعليم المتلا

من البرامج التعليمية
تعليم المتلا
تعليم المتلا
تعليم المتلا

من البرامج التعليمية
تعليم المتلا
تعليم المتلا
تعليم المتلا

معمل لغات المثلثية بأحدث البرامج التعليمية

- ١- استبدال برنامج القديمة
- ٢- برنامج جديدة وافتح
- ٣- برنامج جديدة وافتح
- ٤- استبدال برنامج القديمة
- ٥- برنامج جديدة وافتح
- ٦- برنامج جديدة وافتح

وقريبا جدا ..
أجهزة المثالي باللغات
الفرنسية والأزرد
والتركي ..
بـ برنامج مثالي فى الكمبيوتر وحلها كلكم
بـ برنامج المثالي للترجمة
جـ - برنامج المثالي للترجمة
جـ - برنامج المثالي للترجمة

مؤسسة باوارث
BAYARETH ENTERPRISES

دعوة
بدء التسجيل
أنت تحب ابنتك... ابنك
أنت تبحث عن الخبرة

روضة .. تمهيدى
(بنين وبنات)
إبتدائي (بنات فقط)

الفريدة فى نوعها والمتميزة فى الخبرات
أخصائيات ذوات كفاءة عالية فى التدريس
والتعليم والتربية
تقوية القدرات والإمكانيات للأطفال
بالوسائل التعليمية الحديثة

نحن نبحث ونركز على
أخصائيات بلوغ التفوق
مع مراعاة
جاء بالخارج
طفلك إلى

مدرسة دار الأمان
تحت إشراف الرقابة العامة لتعليم البنات
بإشراف من عبد الله... الخ
بـ برنامج المثالي للترجمة
بـ برنامج المثالي للترجمة

٦٩١٨٤٦٩